



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



СБОРНИК ЛУЧШИХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

по направлениям

«Познание и творчество»,

«Здоровье и благополучие семьи»

Саратов
2024



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



СБОРНИК ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК по направлениям *«Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи»*

Саратов
2024

УДК 373.2
ББК 74.1
С 23

Рецензенты:

Д.А. Седова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 158»
Ленинского района г. Саратова, канд. пед. наук
Е.В. Преображенская, заведующий кафедрой физической культуры, технологии
и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО «СОИРО», доцент, канд. пед. наук

Составители:

О.С. Гришанова, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. социол. наук, доцент
Г.В. Завгородняя, старший методист кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук
Н.В. Серебрякова, старший методист кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

Сборник лучших образовательных практик по направлениям
С 23 «Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи» / сост.
О.С.Гришанова, Г.В. Завгородняя, Н.В. Серебрякова. – Саратов : ГАУ ДПО
«СОИРО», 2024. – 42 с.
ISBN 978-5-9980-624-1

В сборнике представлены лучшие образовательные практики дошкольных образовательных организаций Саратовской области. Образовательные практики отобраны по итогам проведения в 2024 году Фестиваля лучших образовательных практик по направлениям «Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи» в рамках реализации проекта «Детский сад – маршруты развития».

В основе сборника – методические карты образовательных практик педагогов дошкольных образовательных организаций, выступающие одним из инструментов организационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров региона в образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Материалы содержат ссылки на актуальные информационно-методические ресурсы и разработки авторов практик.

Адресовано педагогам, методистам, руководителям ДОО.

УДК 373.2
ББК 74.1

ISBN 978-5-9980-624-1

© Министерство образования Саратовской области, 2024
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2024

Содержание:

СБОРНИК ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК 2024

Вводная часть	4
ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО	5
Приобщение старших дошкольников к цирковому искусству посредством образовательного события	6
Повышение творческого личностного потенциала старших дошкольников посредством театрализованной деятельности	8
Игровая профессиональная мозаика	10
Волшебный мир бумаги: экспериментируем и бережем природу	12
Музей-театр «Живая бумага»	14
Клубный час как технология эффективной социализации дошкольников с ОВЗ	16
Игры-эксперименты со звуками как средство развития познавательного интереса детей	18
Лего-центр и конструктивная деятельность	20
Семь чудес села Давыдовка Пугачевского района Саратовской области	22
ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ	24
Маршрут выходного дня «Мы вместе!»	25
Инновационные технологии – первый шаг к здоровью!	27
Семейный клуб «Растем вместе»	29
ФИЗРА – физкультурные инновации здоровьесбережения и развития активности	31
Родительский клуб «Созвездие»	33
Семейный клуб «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	35
Нейроигры и нейродинамические упражнения в физическом развитии дошкольников	37
Клуб «Школа заботливых родителей»	39
Интерактивная игра по здоровьесбережению дошкольников «Здоровым быть – здорово жить!»	41

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества и формировании личности каждого человека. Особенно важно уделять внимание дошкольному образованию, так как именно в этот период закладываются основы для дальнейшего обучения и становления ребенка.

В рамках реализации Концепции развития дошкольного образования до 2030 года в Саратовской области создана и функционирует сеть стажировочных площадок в форме сетевого взаимодействия по направлениям «Познание и творчество» и «Здоровье и благополучие семьи».

Цель создания стажировочных площадок — раскрытие потенциала этих организаций как самостоятельного и конкурентоспособного инструмента профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. В рамках проекта стажировочным площадкам предоставляется возможность самостоятельно выбирать траекторию выстраивания организационно-методического сопровождения с учетом адресности.

Одним из эффективных инструментов по выявлению, экспертизе, систематизации и распространению успешных образовательных практик дошкольного образования является Фестиваль лучших образовательных практик по направлениям «Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи», в рамках которого сформировано сообщество педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных организаций, готовых делиться успешными образовательными практиками и оказывать организационно-методическое сопровождение коллегам в их применении.

В данном сборнике представлены лучшие образовательные практики, основанные на использовании методических карт. Эти практики были отобраны и проанализированы экспертами в области образования с учетом их эффективности, актуальности и применимости в различных образовательных учреждениях.

Методические карты представляют собой структурированный набор рекомендаций и материалов, которые помогают педагогам и обучающимся эффективно организовать учебный процесс. Они содержат информацию о целях и задачах обучения, методах и средствах обучения, а также о формах контроля и оценки результатов обучения.

Сборник состоит из нескольких разделов, каждый из которых посвящен определенной тематике. В первом разделе рассматриваются лучшие образовательные практики по направлению «Познание и творчество». Второй включает методические карты лучших практик по направлению «Здоровье и благополучие семьи».

Сборник будет полезен для педагогов, методистов, руководителей дошкольных образовательных организаций и всех тех, кто интересуется вопросами повышения качества образования и эффективности образовательного процесса в детском саду.



ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Приобщение старших дошкольников к цирковому искусству посредством образовательного события

Наименование образовательной организации:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Тополек» г. Балаково Саратовской области

Авторы практики:

Куликова Алина Сергеевна, заведующий

Шамина Татьяна Сергеевна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети общеразвивающих групп и групп компенсирующего вида

mdouds6balakovo.ucoz.ru



Основные понятия практики: образовательное событие, когнитивная задача, когнитивное развитие.

Проблема, которую призвана решить практика:

Наблюдения показывают, что ведущий вид деятельности дошкольников игра не имеет развернутого сюжета, дети не могут объединяться в коллективные игры, взаимодействовать, не могут длительно поддерживать игру. Дошкольники не всегда способны самостоятельно применять художественные материалы, бросовый материал, скотч, ножницы, степлер, и т.д. для создания недостающих для игр предметов, у них недостаточно развито творческое мышление. Практика показывает, что и воспитатели не всегда могут стать играющим партнером своим воспитанникам, мешает глубоко заложенный стереотип подачи информации детям. Технология образовательного события призвана решать эти проблемы. Ее применение помогает создать такие условия для наших воспитанников, чтобы они смогли интересно, с видимым образовательным эффектом проживать свое дошкольное детство. При этом растет профессионализм самих педагогов.

Цель: приобщение старших дошкольников к цирковому искусству посредством образовательного события.

Задачи:

- создать образовательную ситуацию по формированию у детей знаний о цирке как виде искусства, ознакомлению детей с конкретными творческими профессиями, их значением, особенностями, возможными связями между ними, общей структурой трудового процесса (мотив, цель, атрибуты и оборудование, трудовые действия, результат).
- создать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, конструктором, бросовым материалом в продуктивных видах детской деятельности по созданию собственного цирка: атрибутов, костюмов, оборудования, места предстоящего события.
- развивать способность творчески передавать художественные и ролевые образы по теме «цирк» в театрализованных, сюжетно-ролевых играх с последующим предоставлением возможности применения полученных навыков в большой коллективной сюжетно-ролевой игре «Цирк».



Результаты практики / планируемые результаты:

- дети получают не только знания, которые осмысленно проживают, но и новые способы действий или разные способы создания чего-либо, которые могут применить в новой ситуации;
- проигрывание определенных ролей в рамках проведения образовательного события дает импульс к развитию познавательных способностей, активизирует мыслительные процессы, пробуждает творческую инициативу, воображение, фантазию, поднимает настроение и дает возможность почувствовать себя нужным, значимым в пока еще небольшом сообществе, дает возможность понимания воспитанником своей способности выполнить определенную задачу;
- глубина впечатлений и знаний ребенка в большей степени зависит от того места, которое отводится ему в деятельности окружающих взрослых. Эта практика построена так, что преобладают ситуации, в которых ребенок активно действует наравне со взрослыми, т.е. ситуации совместного проживания. Чем ярче впечатления, богаче знания от участия в событии, тем содержательнее сюжеты самостоятельных детских игр и сильнее развивающее воздействие на ребенка.

Способы измерения результатов: психолого-педагогическое наблюдение за детской деятельностью.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики: для повторения образовательной практики необходимо знание технологии образовательного события, заинтересованность и творческий потенциал педагогов образовательной организации.

Риски реализации практики:

- недооценивание педагогами дошкольной образовательной организации самостоятельности воспитанников;
- незаинтересованность педагогического коллектива, так как необходима дополнительная, серьезная, трудная и напряженная работа по поддержке образовательного события.

Краткое описание / аннотация практики:

Вся команда детского сада – старших дошкольников, родителей и педагогов – на определенный период погружается в одну большую сюжетно-ролевую игру, взаимодействуя друг с другом. При этом и развивающая среда в ДОО трансформируется: с участием детей строятся разные социальные модели в зависимости от темы игры (в конкретном описываемом случае – модель цирка), т.е. организуются специальные условия для детского действия. Воспитанники вовлекаются в игру, затем овладевают необходимыми знаниями и способами действий, чтобы в ней участвовать. Это знания о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, труде эквилибристов, акробатов, клоунов, дрессировщиков, животных, работающих в цирке и т.д.), о взаимоотношениях, которые могут возникнуть в этом виде деятельности. Ребята воображают, что происходит там, за ареной цирка, как создаются удивительные номера артистами цирка, и проецируют полученные представления на создание собственного цирка. Ребята создают свой собственный цирк! Открываются творческие мастерские: из бросового материала (пустых коробок, пакетов, шишек, пробок, бутылок) с применением скотча, ножниц, клея, степлера детьми готовятся атрибуты для выступления артистов, костюмы, билеты, программки, пирожные, соки, конфеты для буфета – в общем, все то, что понадобится для игры «Цирк». Старшие дошкольники, примеряя на себя цирковые роли, перевоплощаются, используя разные средства погружения в художественные образы. Завершением всей подготовки является собственно событие «Цирк» в настоящем цирковом шатре на настоящей арене: от знакомства с афишами до аплодисментов артистам. Педагоги и родители – такие же игроки и выполняют все те же действия, что и дети, показывая детям образец социального поведения.



*Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Повышение творческого личностного потенциала старших дошкольников посредством театрализованной деятельности

<https://ds-solnyshko-ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области»

Авторы практики:

Сверчкова Ирина Владимировна, заведующий

Кулакова Ирина Анатольевна, старший воспитатель

Кульбякина Татьяна Михайловна, педагог-психолог

Кожемякина Светлана Александровна, учитель-логопед

Шевцова Оксана Николаевна, учитель-логопед

Добринина Елена Ростиславовна, музыкальный руководитель

Пашенко Елена Александровна, воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети групп комбинированной направленности



Основные понятия практики: театрализованная деятельность, детская инициатива, творчество, творческая самостоятельность, фантазия.

Проблема, которую призвана решить практика: недостаточный уровень сформированности компонентов речи, коммуникативных навыков и компетенций эмоциональной сферы старших дошкольников.

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной компетенций дошкольников посредством стимуляции творческой активности детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- расширить представления детей о различных видах театра (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др);
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;
- развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций;
- развивать способность чувствовать характер музыки и двигаться в соответствии с ней;
- развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, воображение детей;
- развивать коммуникативные способности и эмоциональный интеллект детей;
- воспитывать у детей культуру речи, поведения в театре и эстетический вкус.



Результаты практики / планируемые результаты:

- у ребенка развита монологическая, диалогическая речь и дикция;
- ребенок ракрепощен, ему психологически комфортно;
- ребенок проявляет творческую активность;
- у ребенка развиты импровизационные способности (мимика, жесты, пантомимика);
- у ребенка развиты нравственные, коммуникативные и волевые качества (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело до конца);
- у детей появился стойкий интерес к театрализованной деятельности;
- дети активно участвуют в театрализованных постановках.

Способы измерения результатов: диагностика умений и навыков старших дошкольников по театрализованной деятельности проводится на основе наблюдений во всех видах детской деятельности, а также с использованием творческих заданий.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

Предметно-пространственные: кукольный театр, ростовые куклы, пальчиковый театр, сценические костюмы, декорации.

Временные: один учебный год. Используется время, отведенное для самостоятельной и совместной деятельности в первую и вторую половину дня.

Кадровые: в реализации практики задействованы все педагоги образовательной организации (воспитатели и специалисты).

Финансовые: наличие средств для приобретения минимального набора необходимого оборудования для организации театральной деятельности.

Риски реализации практики:

- психоэмоциональная перегрузка воспитанников и педагогов;
- низкий уровень вовлеченности детей в музыкально-театрализованную деятельность на начальном этапе.

Краткое описание / аннотация практики:

Перед началом реализации практики педагоги провели педагогическую диагностику, направленную на определение уровня сформированности у детей умений: выразительно вести диалог, пересказывать текст, предавать различные эмоции мимикой, движениями, жестами и навыка выразительного исполнения песен.

В практике используются:

- фонопедический метод В.В. Емельянова, способствующий развитию голоса и интонации;
- метод биоэнергопластики, способствующий активизации зон коры головного мозга, отвечающих за речь;
- метод арт-терапии, способствующий снятию психоэмоционального напряжения, формированию эмоционального интеллекта.

В течение года с детьми на музыкальных занятиях, в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов проводились артикуляционные, фонопедические упражнения, упражнения на основе голосовых сигналов доречевой коммуникации, на развитие интонационной выразительности. Также использовались методы арт-терапии, биоэнергопластики.

Заинтересованность детей, поддерживаемая игровыми методами, созданием атмосферы доверия и безопасности, позволила добиться поставленной цели.

Анализируя результаты педагогической диагностики, по окончании учебного года педагоги отметили определенные положительные результаты, а именно: у детей снизилась тревожность, реплики стали более интонированными, движения – уверенными, мимика – подвижной и выразительной, а также повысились мотивация и интерес к театральной деятельности, воспитанники с удовольствием стали принимать участие в различных постановках, спектаклях.

А результатом, иллюстрирующим положительное влияние практики на детей, являются призовые места воспитанников детского сада в муниципальных конкурсах по номинациям «Художественное чтение», «Театр».



*Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Игровая профессиональная мозаика

<https://ds15-marks-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 15 г. Маркса Саратовской области

Авторы практики:

Киреева Татьяна Николаевна, директор

Баришная Елена Валериевна, старший воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: воспитанники общеразвивающих и компенсирующих групп



Основные понятия практики: ранняя профориентация, финансовая грамотность, фирма, предприятие.

Проблема, которую призвана решить практика: у воспитанников не сформирован определенный элементарный опыт, способствующий ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников через организацию сюжетно-ролевых игр, направленных на раннюю профориентацию.

Задачи:

- создавать устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых;
- формировать представление детей об организации производства;
- расширять представления о нормах грамотного финансового поведения;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать нравственно-экономические ценностные ориентиры, в т.ч. бережливое отношение ко всем видам собственности.

Результаты практики / планируемые результаты:

- ребенок умеет вступать в ролевые взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдая социальные правила и нормы;
- ребенок ориентируется в названиях профессий, орудиях труда, трудовых действиях и т.д.;
- ребенок применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории;
- ребенок осознает правила финансовых взаимоотношений.

Способы измерения результатов: наблюдение, беседа.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Кадровые:

- изучение педагогами опыта других ДОО и адаптация его под условия своего детского сада;
- разработка конспектов занятий по финансовой грамотности «Кто не работает, тот не зарабатывает»;
- заключение договора о сотрудничестве с организациями, предоставляющими возможность ознакомления детей с рабочими профессиями через экскурсии, беседы и др.

Предметно-пространственные:

- изготовление и приобретение атрибутов и игрового оборудования к сюжетно-ролевым играм;
- создание говорящей среды в центрах активности по тематике.

Временные: разработка циклограммы проведения сюжетно-ролевых игр на учебный год.

Финансовые: привлечение внебюджетных средств.

Риски реализации практики:

- недостаточное финансирование для приобретения современных игровых модулей;
- недостаточный уровень мотивации педагогов, консерватизм, нежелание изменений.

Краткое описание / аннотация практики:

В основу практики заложена игровая деятельность детей, модель которой была взята из детского города профессий «Кидбурга», где, играя в профессии, дети не только знакомятся с различными профессиональными действиями и постигают смысл труда, но и моделируют реальные жизненные ситуации, учатся правильно выстраивать финансовые отношения.

В каждой группе нашего детского сада приобретено и изготовлено игровое оборудование для одного предприятия или фирмы: «Сад-огород», «Ферма», «МЧС», «Флористическая мастерская», «ЖКХ», «Почта», «Дом моды», «Полиция», «Салон красоты», «Медицинский центр», «СТО». Также разработана циклограмма проведения игр на каждую возрастную группу, изготовлены атрибуты для работы «Банка» и «Биржи труда».

Еженедельно с воспитанниками проводится предварительная работа по теме предстоящей игры, а со старшего дошкольного возраста – занятия по финансовой грамотности «Кто не работает, тот не зарабатывает». Используются различные формы: беседа; рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; чтение художественной литературы; использование народного фольклора, дидактических игр.

Кульминацией образовательной деятельности за неделю является сюжетно-ролевая игра «Играем по-взрослому», которая проводится каждую пятницу. Она рассчитана на 27 игр для детей. Игра одной тематики рассчитана на две недели, где дети разделены на подгруппы и выполняют по очереди роли «работников» и «потребителей». Перед игрой воспитатели сдают на «Биржу» листы предпочтений воспитанников, где указывается та профессия, которую выбрал ребенок. У каждого воспитанника имеется своя сумочка для документов, в которой хранится его индивидуальная пластиковая карта с пин-кодом, а также трудовая книжка, где ставится отметка о выполнении работы.

Игра начинается с «Биржи труда», где работники получают свободные вакансии. Затем в «Банке» им выделяется ссуда на развитие предприятия. Мы пользуемся своей валютой, которая называется «профи». Сумма ссуды состоит из 10 профи на каждого потребителя и 50 % от общей суммы на сдачу и обмен работникам. Приходя в группу, работники готовят свое рабочее место, а потребителям воспитатель раздает профи для игры. После этого начинается игра, которая заканчивается получением зарплаты на «Бирже труда». Оплата труда проходит в соответствии с профессией. После получения зарплаты работники отправляются в «Банк», и потребители, если у них остались деньги, тоже идут в «Банк», где производят операции по вкладам с пластиковыми картами.



Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать



Волшебный мир бумаги: экспериментируем и бережем природу

<https://ds55-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Авторы практики:

Кузьмичева Юлия Викторовна, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Клюкина Вера Васильевна, воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети, демонстрирующие низкие образовательные результаты;
дети с ОВЗ и инвалидностью.



Основные понятия практики: бумага, эксперимент, исследование, экологическая культура.

Проблема, которую призвана решить практика: недостаточные представления детей о бумаге, ее производстве, необходимости бережного отношения к природным ресурсам.

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о бережном отношении к природе (деревьям).

Задачи:

- расширять представления детей о значении бумаги в жизни человека, об истории ее происхождения, разнообразии и свойствах;
- уточнять и расширять знания и представления детей о свойствах бумаги через опыты и эксперименты;
- формировать экологическую культуру, экономное и бережное отношение к изделиям из бумаги;
- формировать элементарные навыки исследовательской деятельности;
- способствовать активному участию каждого ребенка в решении проблемных ситуаций;
- формировать активную позицию ребенка в различных видах деятельности;
- развивать исследовательские навыки детей: умение выдвигать гипотезы, наблюдать и анализировать, сопоставлять различные факты, делать выводы;
- расширять словарный запас детей (древесина, целлюлоза, глянцевая бумага и др.).



Результаты практики / планируемые результаты:

- ребенок может предложить несколько путей решения проблемы;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы и может установить элементарные закономерности причинно-следственного характера;
- ребенок интересуется неизвестным и новым в окружающем мире;
- ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры.

Способы измерения результатов: наблюдение, беседа.**Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:**

- в центрах экспериментирования должно быть достаточное количество материалов для игры и экспериментов с бумагой;
- педагоги, использующие практику, должны обладать профессиональными компетенциями, позволяющими им организовать познавательную-исследовательскую деятельность детей с ОВЗ.

Риски реализации практики:

Познавательные процессы детей с ОВЗ имеют свои особенности, например, внимание неустойчивое, детям сложно сосредоточиться на вещах, которые им не интересны, поэтому обучение детей с ОВЗ (ЗПР, РАС) вне их интересов не будет иметь результатов, и, если педагог не сможет вызвать детский интерес к экспериментированию с бумагой, смысла в реализации практики нет.

Краткое описание / аннотация практики:

Бумага – самый доступный и универсальный материал. Люди, используя бумагу для своих нужд, часто не задумываются о ее ценности, о влиянии производства бумаги на экологию всей планеты.

Наблюдая за детьми в играх, мы заметили такую особенность: бумага для них – это такой мимолетный атрибут, который ценить в общем-то не обязательно.

Исследуя свойства бумаги, дети экспериментируют совместно с педагогом, находя ответы на проблемные вопросы, такие как: «Может ли бумага выдержать вес предмета, превышающего ее собственный?», «Можно ли удержать бумагой сыпучий материал?», «Можно ли бумагой резать предметы?» и т.п.

Экспериментальная деятельность плавно перетекает в изобразительную и конструктивную. Дети делают объемные фигурки в технике папье-маше и раскрашивают их яркой гуашью.

Практика включает рассказы педагога об истории бумаги, знакомство с процессом ее производства. Педагог создает условия, в которых дети смогут сделать вывод, что процесс изготовления бумаги достаточно трудоемкий и включает в себя переработку древесины. Если относиться к бумаге пренебрежительно, то деревья достаточно быстро закончатся и планета может превратиться в пустыню. Педагог подводит детей к мысли, что простая взаимосвязь бумаги из дерева затрагивает очень многие стороны жизни людей на земле.

*Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Музей-театр «Живая бумага»

<https://ds82-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова

Авторы практики:

Демченко Анастасия Николаевна, педагог-психолог

воспитатели: Щербактова Марина Евгеньевна, Мяшина Наталия Геннадиевна,

Шмакова Анастасия Александровна, Яковлева Эля Александровна

Дорофеева Светлана Юрьевна, инструктор по физической культуре

Маркевич Наталья Александровна, музыкальный руководитель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети с ОВЗ (НОДА)



Основные понятия практики: познание, творчество, игра, продуктивная, познавательная, коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы.

Проблема, которую призвана решить практика:

- недостаточное внимание родителей и детей к театрам и музеям;
- слаборазвитое воображение и творческие способности детей;
- отсутствие мотивации формирования навыков самостоятельности, решительности и умения справляться с нестандартными ситуациями.

Цель: приобщение детей к искусству через прикладное творчество и конструирование из бумаги.

Задачи:

- познакомить детей с процессом использования бумаги для создания игрушек в технике папье-маше, паперкрафт, оригами;
- приобщить детей к играм с использованием бумаги;
- вовлечь родителей в образовательный процесс через совместную творческую экспериментальную деятельность с детьми и педагогами;
- сформировать у детей экологическую культуру, экономное, бережное отношение к изделиям из бумаги и картона.

Результаты практики / планируемые результаты:

- ребенок владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет в ней инициативу и самостоятельность;
- ребенок использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ребенок понимает необходимость бережного отношения к природным ресурсам.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

Предметно-пространственные: ширма, атрибуты, декорации, канцелярские принадлежности и вторичное сырье из бумаги.

Материально-технические: музыкальный зал, центры творчества в групповых помещениях.

Мультимедиа: проектор, экран, флеш-накопитель, ноутбук, колонки, музыкальный центр.

Риски реализации практики:

Для успешной реализации практики педагогам необходимо обладать особым уровнем профессиональной компетентности, который включает в себя организаторские, проектировочные и коммуникативные навыки. Однако, только высокие профессиональные навыки часто недостаточны для достижения успеха в работе с детьми. Анализ взаимодействия педагогов с детьми показал, что для эффективной работы необходимо наличие у педагога таких личностных качеств, как эмоциональный интеллект, энтузиазм и артистизм.

Крайне важно, чтобы педагог был активен, эмоционально вовлечен в процесс, проявлял творчество в общении с детьми, ведении сюжета и демонстрации примеров решения задач. Практика показывает, что для многих воспитателей это представляет определенные сложности.

Краткое описание / аннотация практики:

Образовательная деятельность по реализации практики включает в себя разные виды и культурные практики, направленные на изучение многообразных техник работы с бумагой, а также исторических аспектов создания игрушек из вторичных материалов.

Участники (дети и родители) имеют возможность выбирать объекты для создания игрушек и свободны в своем творчестве. Отработанная бумага используется для изготовления уникальных игрушек ручной работы, которые впоследствии становятся экспонатами музея «живой бумаги». Практика позволяет посмотреть на привычные предметы под другим углом.

Прежде чем приступить к прикладному творчеству и конструированию из вторичных материалов бумажного производства, участники узнают историю возникновения бумаги, ее значение в жизни человека, способы экологичной переработки бумаги для сохранения природных ресурсов. При поддержке опытных педагогов дети и родители получают уникальный опыт создания игрушек и материалов из вторсырья, которые впоследствии используются педагогами и родителями как атрибуты в играх, на занятиях, в театрализованной деятельности и музейной педагогике.

*Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Клубный час как технология эффективной социализации дошкольников с ОВЗ

<https://s225ds.gosuslugi.ru>

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 225» г. Саратова

Автор практики: Жидова Светлана Александровна, старший воспитатель

Возраст воспитанников: 3–7 лет

Категория воспитанников: дети с ОВЗ (НОДА, ЗПР, РАС, в том числе дети с инвалидностью)



Основные понятия практики: социализация, технология, саморегуляция, творчество, познание.

Проблема, которую призвана решить практика:

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребенка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребенка, его самооощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определенным правилам, осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции ребенка с ОВЗ является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Для решения этой проблемы мы решили ввести в нашем детском саду современную педагогическую технологию «Клубный час», где развивается коммуникативная компетенция ребенка посредством познавательной активности и творчества. ДОУ посещают дошкольники с ограниченными возможностями здоровья – РАС, ЗПР, НОДА, применение данной технологии мы видим как одно из решений данной проблемы.

Цель: эффективная социализация детей с ОВЗ через развитие коммуникативных компетенций.

Задачи:

- познакомить детей с процессом использования бумаги для создания игрушек в технике папье-маше, паперкрафт, оригами;
- приобщить детей к играм с использованием бумаги;
- вовлечь родителей в образовательный процесс через совместную творческую экспериментальную деятельность с детьми и педагогами;
- сформировать у детей дошкольного возраста экологическую культуру, экономное, бережное отношение к изделиям из бумаги и картона;
- поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в игровой и познавательной деятельности;
- развивать эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать умение и навык продуктивного взаимодействия детей в совместной игре;
- поощрять любознательность, познавательную активность.

Результаты практики / планируемые результаты:

- ребенок проявляет активный интерес к окружающему миру и творчеству;
- ребенок владеет навыками саморегуляции, знает и следует правилам поведения в конфликтных ситуациях;
- ребенок понимает и принимает ответственность за свои действия и поступки.

Способы измерения результатов: наблюдение, рефлексивный анализ.



Кадровые условия: повышение квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, направленных на социализацию, развитие саморегуляции поведения дошкольников. В «Клубных часах» участвуют все педагоги: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младшие воспитатели, весь процесс находится под наблюдением старшей медсестры, старшего воспитателя.

Материально-технические условия: для полноценного обеспечения площадки необходимо оборудование для развития саморегуляции и социализации детей: «шатры уединения», «коврики примирения», «кресла размышления», легко трансформируемая мебель, для детей с РАС – социальные истории и знаки-указки. Необходимы также ткань и костюмы для детей и взрослых для проживания социальных ролей. В проведении клубного часа задействованы помещения всех групповых комнат, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда.

Временные условия: мероприятие готовится педагогами в течение недели, является тематическим развлечением, проводится раз в месяц, в первую половину дня (в силу особенностей детей), возможно проведение во второй половине дня.

Риски реализации практики:

Результативность применения практики зависит от систематического участия ребенка в клубных часах. Если ребенок болеет либо по иным причинам не посещает детский сад, развитие регулятивных и коммуникативных компетенций ребенка значительно усложняется.

Краткое описание / аннотация практики:

Практика «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение часа свободно перемещаться по детскому саду в сопровождении взрослых (тьюторов, младших воспитателей), соблюдая определенные правила.

Перед путешествием педагоги рассказывают детям какой теме будет посвящен час, повторяют правила поведения. Размещение клубных площадок заносится на план-схему, раздается в каждую группу.

В день события назначается координатор, который проходит по всем этажам, группам и дает звуковой сигнал колокола на начало клубного часа, а через час оповещает о завершении мероприятия и возвращении детей в свои группы. Педагоги в своих группах ровно в 10.00 начинают мастер-классы, затем дети (с сопровождением) ходят в соответствии со схемами по площадкам в течение часа. Стоит отметить, что дети РАС и ЗПР не всегда полностью обходят все площадки и выдерживают час, за их состоянием следит сопровождающий, он регулирует процесс и поддерживает детей.

Организационные моменты необходимо продумать очень тщательно, чтобы обеспечить безопасность детей и взрослых. На время проведения клубного часа закрываются входные двери. На двери помещений, в которые детям нельзя заходить, вывешивается красный круг, на стенах учреждения размещаются зеленые указатели.

Назначаются дежурные наблюдатели за передвижением детей. Сотрудники, которые проводят клубные площадки, находятся на заранее оборудованных местах в соответствующих помещениях, ожидая прихода детей. Чтобы педагоги смогли вести учет, наблюдения, делать заметки интересных ситуаций, мы предлагаем использовать специальные листы наблюдений.

Соблюдение правил поведения детьми во время клубного часа – главная задача. Дети знают все правила и с удовольствием их выполняют, что говорит о сформированности саморегуляции поведения и самоконтроля у воспитанников.

После завершения клубного часа все участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят круг рефлексии на ковре (по технологии Гришаевой Н.П.). Можно включить тихую музыку. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, для этого можно использовать переходной предмет (мяч, клубок).

Воспитатели фиксируют проблемы, возникающие у детей в процессе мероприятия, и обсуждают их с детьми и родителями в подходящее для этого время. После проведения каждого клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги обмениваются мнениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Педагоги не поддерживают мнение автора технологии об установке количества данных мероприятий (еженедельно, 4 в течение месяца) и определили оптимальное проведение мероприятия 1 раз в месяц.



Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать



Игры-эксперименты со звуками как средство развития познавательного интереса детей

<https://ds-landysh-balashov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ландыш» г. Балашова Саратовской области»

Авторы практики:

Родькина Елена Викторовна, заместитель заведующего

Кардашевская Ольга Юрьевна, музыкальный руководитель

Великанова Ирина Константиновна, музыкальный руководитель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети, посещающие общеразвивающие группы; дети с ОВЗ



Основные понятия практики: звук, музыкальный звук, шумовой звук, музыкальная лаборатория, игра-эксперимент, познавательный интерес, творчество, самостоятельность

Проблема, которую призвана решить практика:

В настоящее время особую остроту вызывают вопросы формирования познавательного интереса дошкольников. В ФГОС ДО в виде целевых ориентиров сформулированы характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Достижение указанного без формирования познавательного интереса невозможно.

Представленная практика посвящена поиску, разработке и внедрению эффективных средств формирования познавательного интереса дошкольников, поддержки инициативы и самостоятельности.

Цель: развитие у детей познавательного интереса в процессе проведения игр-экспериментов с музыкальными и немusическими (шумовыми) звуками, инициативности и самостоятельности при воплощении художественного замысла; реализация потребности в творческом самовыражении.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей посредством использования игр-экспериментов со звуками, игр-импровизаций на самодельных музыкальных инструментах;
- формировать умение различать музыкальные и шумовые звуки, долгие и короткие звуки, высокие, средние, низкие звуки, находить звуковые ассоциации, группировать звуки на основе общих признаков, производить подбор к звукам словесных определений;
- приобщать к музыкальной культуре через создание моделей знакомых детям музыкальных инструментов, игры-импровизации с ними;
- поддерживать инициативу и самостоятельность, стремление детей к творческому самовыражению.



Результаты практики / планируемые результаты:**Дети:**

- проявляют познавательный интерес, в том числе в играх-экспериментах со звуками;
- умеют самостоятельно искать способ передачи музыкальных образов в движении, действиях с предметами, в том числе с нестандартными музыкальными инструментами;
- проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения).

Педагоги:

- используют средства, способствующие развитию познавательного интереса детей.

Способы измерения результатов:

- мониторинг познавательного и художественно-эстетического развития детей;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- опрос родителей (законных представителей) воспитанников на предмет вовлеченности их в совместную с детьми познавательно-исследовательскую, музыкальную деятельность.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:**Материально-технические условия:**

- мобильная музыкальная лаборатория;
- самодельные музыкальные инструменты, выполненные педагогами, родителями совместно с детьми, предметы быта, любые звучащие предметы.

Кадровые ресурсы:

- педагоги, заинтересованные в музыкальном развитии воспитанников, поддерживающие инициативу и самостоятельность детей в образовательной деятельности.

Риски реализации практики:

- загруженность педагогов и воспитанников (дополнительные образовательные услуги);
- низкая мотивация родителей (законных представителей) детей к совместной с педагогами и детьми деятельности.

Краткое описание / аннотация практики:

Содержание ФОП ДО ориентирует на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, в том числе познавательно-исследовательской и музыкальной. Практика показывает: каждому ребенку важно выразить себя (придумать интонацию, показать образ, сыграть его).

В результате творческих поисков познакомились с уникальной, на наш взгляд, технологией музыкального развития детей Тютюнниковой Т.Э., которая натолкнула на идею создания мобильной музыкальной лаборатории. Игра в лаборатории может быть организована как взрослым, так и самостоятельно инициирована детьми.

Всю работу мы условно разделили на два блока.

Первый блок: игры-эксперименты для формирования у детей умений экспериментировать со звуком (свойства звука, их зависимость от используемых материалов, «звуковые» возможности окружающих предметов);

Второй блок: работа с музыкальными инструментами.

Сначала с детьми вспоминаем названия уже известных им и знакомимся с новыми. Затем на основе полученных ранее представлений о звуке сравниваем инструменты между собой, разделяем на группы по способу звукоизвлечения: ударные, струнные, духовые, клавишные.

Опытным путем приходим к выводу: звук в музыкальных инструментах возникает от вибрации. Сила звука зависит от силы вибрации.

Старшим дошкольникам интересны и строение музыкальных инструментов, и их происхождение.

Для пополнения лаборатории организован семейный марафон «В МИР МУЗЫКИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ». В помощь родителям разработаны инструкции по изготовлению музыкальных инструментов.

Среди основных плюсов использования лаборатории отметили следующее:

- отвечает требованиям ФГОС ДО;
- позволяет включить в совместную с детьми деятельность родителей;
- игры-эксперименты проводятся в интерактивном режиме, процессом может управлять сам ребенок, проявляя инициативу и самостоятельность.

Ссылка на готовые материалы, которые можно использовать



Лего-центр и конструктивная деятельность

<http://progimnaziamarx.edusite.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6
г. Маркса Саратовской области, структурное подразделение - муниципальное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 16 г. Маркса

Автор практики: Щеглова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: воспитанники, посещающие общеразвивающие группы



Основные понятия практики: игра, конструирование, творчество, познание, коммуникативная деятельность

Проблема, которую призвана решить практика: низкий уровень развития конструктивной деятельности и познавательной активности старших дошкольников.

Цель:

развитие первоначальных конструкторских способностей детей посредством использования технологии лего-конструирования.

Задачи:

- формировать у детей умения конструировать (создавать модели по образцу, чертежу, схеме, условиям, по собственному замыслу);
- содействовать повышению у детей интереса к конструктивной деятельности, в том числе к лего-конструированию;
- поощрять взаимодействие детей в игре при создании построек с использованием конструктора.

Результаты практики / планируемые результаты:

- у ребенка сформированы навыки продуктивного взаимодействия в игровой конструктивной деятельности;
- ребенок умеет создавать сложные постройки из лего-конструктора по собственному замыслу, ему интересна эта деятельность.

Способы измерения результатов: наблюдение за конструктивной и игровой деятельностью детей.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Материально-технические условия: игровой лего-центр «Легополис», наполненный разными видами конструкторов, разнообразными материалами и оборудованием, свободное и доступное детям в любое время пространство групповой комнаты для игр и конструирования.

Кадровые ресурсы: педагоги должны владеть методами и приемами развития конструктивной деятельности детей, знать способы поддержки детской инициативы и применять их в своей практике.

Риски реализации практики:

- низкий уровень профессиональных компетенций педагога для реализации практики;
 - отсутствие финансовых средств для приобретения (обновления, пополнения) лего-центров.
-

Краткое описание / аннотация практики:

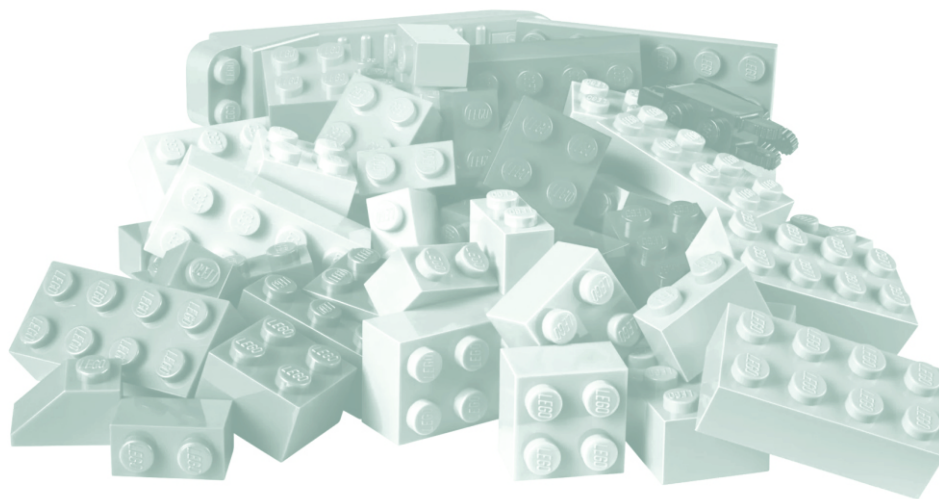
Занимаясь конструктивной деятельностью, дети легко осваивают основы моделирования пространства и тут же применяют их в игре, развивая необходимые в дальнейшей жизни творческие навыки.

Отличительной особенностью данной практики является то, что она дает возможность ребенку в полной мере открыть для себя удивительный мир конструирования, проявлять и реализовывать свои творческие способности. В первую очередь дети учатся видеть и мыслить, а затем творить. Для реализации практики нами разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности. Актуальность программы обусловлена запросами родителей и преследует цель создания условий для развития конструктивной деятельности детей в игре. Экспериментирование с лего-конструктором полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Программа включает схемы, матрицы, конспекты занятий, технологические карты краткосрочных образовательных практик «Конструкторское бюро».

Объем программы: 43 часа.

Срок реализации программы : 11 месяцев (с сентября по июль включительно).

Режим занятий: программа реализуется в форме занятий, 1 раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.



*Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Название образовательной практики:

ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Семь чудес села Давыдовка Пугачевского района Саратовской области

<https://shkola3pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/filial-mou-sosh-3-gpugacheva-sosh-s-davydovka/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»

Автор практики: Аванян Елена Рашидовна, старший воспитатель

Возраст воспитанников: 6–7 лет

Категория воспитанников: дети, посещающие общеразвивающие группы



Основные понятия практики: культурное и историческое наследие, альбом, историческая память, малая родина, путешествие.

Проблема, которую призвана решить практика:

Проблема обусловлена социальным заказом общества на воспитание личности, проявляющей интерес к своей малой родине, достопримечательностям родного села, знаменательным событиям прошлого и настоящего. Передавая из поколения в поколение истории о значимых объектах населенного пункта (архитектурные сооружения, памятники, постройки, определяющие облик села), мы сохраняем память об истории родного края.

Воспитанники и их родители не владеют достаточной информацией об истории родного села, о его достопримечательностях, поэтому изучение исторического и культурного наследия малой родины – важная задача педагога.

Цель: изучение исторических и культурных объектов родного села путем создания альбома «Семь чудес села Давыдовка Пугачевского района Саратовской области».

Задачи:

- развивать интерес детей к достопримечательностям села Давыдовка через виртуальные путешествия и экскурсии со сказочным героем – Лягушкой-путешественницей;
- обогащать представления детей о селе Давыдовка, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);
- обучать навыкам создания коллажей и макетов локаций объектов культурного наследия села Давыдовка;
- приобщать родителей к совместным экскурсиям, путешествиям, участию в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное развитие детей.

Результаты практики / планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к достопримечательностям родного края;
- ребенок имеет представление о родном селе, его истории, особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);
- ребенок знает названия улиц и культурных объектов родного села;
- ребенок умеет создавать и использовать коллажи и макеты локаций населенного пункта, ориентируется на карте родного села, самостоятельно пользуется альбомом «Семь чудес села Давыдовка»;
- родители вовлечены в образовательный процесс и сотрудничают с педагогами в вопросах духовно-нравственного воспитания.



Способы измерения результатов:

ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников, (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева), беседа, анкетирование родителей.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

Кадровые: педагоги имеют опыт работы в области духовно-нравственного воспитания, сотрудничают с местными сообществами, умеют организовать культурные мероприятия, способствующие формированию интереса детей и родителей к историческому и культурному наследию родного края, способны оценить результаты практики.

Административные: соглашения о сетевом сотрудничестве с учреждениями культуры.

Материально-технические: помещение, ноутбук, проектор, цветной принтер, доступ в интернет, камера для создания видео- и фотоматериалов, пружины для брошюровки, обложки для переплета, бумага.

Финансовые: средства на бумагу, заправку картриджа.

Информационные: электронный и печатный альбом «Семь чудес села Давыдовка», страница на сайте ОО в сети интернет для информирования общественности и взаимодействия участников практики.

Учебно-методические: разработка альбома «Семь чудес света села Давыдовка», инструкции для участников, презентация, аудио- и видеоматериалы, диагностические материалы, опросники, план работы, разработка занятий, пазлы «Собери чудо», коллажи и макеты локаций населенного пункта.

Риски реализации практики:

- переход на дистанционное обучение в связи с напряженной эпидемиологической ситуацией;
- незаинтересованность родителей в совместной образовательной деятельности с педагогами в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Краткое описание / аннотация практики:

Воспитанники изучают семь уникальных объектов села Давыдовка средствами виртуальных путешествий и реальных экскурсий по родному селу. Дети путешествуют по селу со сказочным гидом – Лягушкой-путешественницей. В ходе реализации практики детьми, педагогами и родителями создается уникальный альбом «Семь чудес села Давыдовка».

Идея создания альбома возникла при рассматривании детьми иллюстраций достопримечательностей села Давыдовка. Детей заинтересовало, почему разрушенный храм Архангела Михаила до сих пор существует, ведь на месте него можно построить новый.

Альбом служит средством изучения истории родного края и знакомит детей с храмом Архангела Михаила, памятником погибшим в Великой Отечественной войне, бывшим молельным домом по ул. Набережная, домом культуры с. Давыдовка, школой с. Давыдовка, детским садом с. Давыдовка.

Альбом является методическим пособием для воспитателей и родителей по ознакомлению детей с достопримечательностями родного села, а также дидактической игрой для самостоятельного изучения детьми культурных объектов с. Давыдовка.

Перспективы дальнейшей работы по данному направлению включают разработку авторской образовательной программы, отражающей историю села Давыдовка, которая будет включена в вариативную часть образовательной программы детского сада.



Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать





ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

Маршрут выходного дня «Мы вместе!»

<https://ds-zemnyshko-repnoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Зернышко» села Репное, Балашовского района Саратовской области»

Авторы практики: Захарова Екатерина Михайловна, Лиманская Наталья Юрьевна

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети, посещающие группы общеразвивающей направленности



Основные понятия практики: активный отдых, маршрут выходного дня, культурно-досуговая деятельность, взаимодействие с родителями, здоровье.

Проблема, которую призвана решить практика:

Современный ритм жизни заставляет многих родителей (законных представителей) ограничивать свое участие в жизни детского сада, объясняя это занятостью, нехваткой времени, неинтересными мероприятиями, проводимыми в ДОО. В результате педагоги начали отмечать появление серьезных проблем во взаимоотношениях между детьми и их родителями, которые оказывают негативное влияние на эмоциональное и психическое развитие подрастающего поколения.

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников посредством совместных мероприятий.

Задачи:

- внедрить в практику современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах образования, сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
- реализовать мероприятия, направленные на улучшение физического здоровья детей, поддержку здоровья семей, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей;
- определить эффективность использования в совместной образовательной деятельности маршрутов выходного дня с семьями воспитанников;
- воспитывать желание участвовать в совместных мероприятиях у всех участников образовательных отношений.



Результаты практики / планируемые результаты:

- педагоги повысят уровень профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьей;
- на основе предложенного алгоритма разработки маршрутов выходного дня педагоги смогут создать свои маршруты и применять их в работе с родителями;
- гармонизируется детско-родительские отношения;
- у детей и родителей сформируется потребность в ЗОЖ;
- у всех участников образовательных отношений повысится желание участвовать в совместных мероприятиях;
- родители осмысливают ценность активных семейных выходных;
- развивающая предметно-пространственная среда пополнится атрибутами и оборудованием для мероприятий;
- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его.

Способы измерения результатов: педагогическая диагностика физического развития детей, анкетирование родителей.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

Кадровое обеспечение: педагоги, обладающие профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.

Материально-техническое обеспечение: материально-техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации практики, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Информационное обеспечение: официальный сайт и страницы в социальных сетях, посредством которых транслируются реализация и результаты образовательной практики

Временные ресурсы: данная практика предусматривает реализацию мероприятий в выходной день.

Риски реализации практики:

- наличие пассивной роли или даже отчужденной позиции во взаимодействии родителей и педагогов;
- незнание форм сотрудничества приводит к тому, что родители, с одной стороны, стремятся к взаимодействию, с другой стороны, не решаются проявить инициативу;
- нежелание родителей (законных представителей) воспитанников принимать участие в совместных мероприятиях.

Краткое описание / аннотация практики:

Маршрут выходного дня – один из эффективных способов взаимодействия с семьей. Маршрут выходного дня предполагает проведение различных мероприятий именно в выходной день. Тематика проведения может быть различной. В рамках реализации данной практики нами были выбраны три, на наш взгляд, интересных формы: экскурсия в музей боевой и трудовой славы центра «Созвездие» на тему «Литературная гостиная «Дорогами войны. Я приглашаю Вас в музей...» (в рамках патриотического воспитания детей); мастер-класс для детей, родителей и педагогов в игровой форме «День рождения Лунтика» (мастер-класс нутрициолога по приготовлению здоровой и правильной еды на любой праздник, формирование у детей, родителей и педагогов навыков организации здорового образа жизни и правильного питания); спортивный праздник «Большой муравейник» (физическое и психическое благополучие всех участников образовательных отношений).

Совместные мероприятия всех участников образовательных отношений способствуют укреплению дружбы и доверия. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так формируются семейные ценности, зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать



Инновационные технологии – первый шаг к здоровью!

<https://shkolaoczraskovoj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Автор практики: Бирюкова Виктория Павловна, старший воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети с ОВЗ, часто болеющие дети



Основные понятия практики: скандинавская ходьба, норды, здоровье, семья.

Проблема, которую призвана решить практика:

- плохая осанка, плоскостопие, высокая заболеваемость детей дошкольного возраста;
- низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам здоровьесбережения и укрепления здоровья детей.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни детей и взрослых через занятия скандинавской ходьбой, улучшение показателей общей физической подготовки, физического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить обучающихся с практикой скандинавской ходьбы;
- создать условия для занятий скандинавской ходьбой;
- воспитывать интерес к здоровому образу жизни, занятиям скандинавской ходьбой.

Результаты практики / планируемые результаты:

- дети освоили навыки скандинавской ходьбы, улучшили показатели физического здоровья, общей физической подготовки;
- родители проявляют интерес к занятиям скандинавской ходьбой как средству укрепления здоровья детей.

Способы измерения результатов: физические критерии полезности, мониторинг физического развития и здоровья воспитанников.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

Для занятий скандинавской ходьбой необходимы в достаточном количестве норди-палки (специальные палки, похожие на лыжные) для детей и взрослых.

Инструктор по физической культуре должен пройти обучение технике скандинавской ходьбы, чтобы передать свой опыт коллегам.

В случае отсутствия на территории детского сада благоустроенного пространства для передвижений (дорожки), у педагогов, родителей и детей должна быть возможность заниматься ходьбой в ближайшем парке или сквере.

Риски реализации практики:

- отсутствие необходимых знаний по методике проведения занятий с детьми и взрослыми у педагогического коллектива;
- отрицание, непринятие новшества со стороны родительской общественности;
- отсутствие необходимого набора инвентаря.

Краткое описание / аннотация практики.

Скандинавская ходьба, или северная ходьба, нордическая ходьба, финская ходьба (англ. Nordic Walking) – это вид ходьбы на свежем воздухе с использованием норди-палок.

В нашей стране изучением этой инновационной методики занимается врач Ирина Свитенкова на базе собственного центра спирального фитнеса «Невская улыбка» в Санкт-Петербурге.

Скандинавская ходьба – самый доступный и распространенный фитнес в любое время, в любом возрасте, в любом месте, это больше философия, чем спорт. Зимой и летом, в городе и на природе, в компании или в одиночестве – достаточно взять палки в руки, сделать первый шаг – и ты уже идешь к здоровью.

Кроме того, известный факт, что в процессе занятий скандинавской ходьбой работают 600 мышц тела, что составляет 90 % всей мышечной системы. Расход энергии увеличивается на 40–45 % по сравнению с обычной быстрой ходьбой без норди-палок, ритмическая работа рук и ног дает положительный эффект для организма детей, когда при беге тренируется до 70 % мышц тела, заниматься бегом можно не всем, тогда как в занятиях скандинавской ходьбой нет ограничений.

Скандинавская ходьба включена в расписание занятий по физическому развитию детей, а также является одной из характерных особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Скандинавская ходьба как форма, метод и средство образовательной деятельности представлена в вариативной части образовательной программы детского сада.



Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать



Семейный клуб «Растем вместе»

<https://dou-sputnik.do.am>

Наименование образовательной организации:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Спутник» города Балашова Саратовской области

Авторы практики: Чиркин Сергей Васильевич, заведующий

Блатина Светлана Ивановна, заместитель заведующего

Фатеева Юлия Александровна воспитатель

Степанова Елена Валерьевна, воспитатель

Кленина Марина Александровна, воспитатель

Возраст воспитанников: 2–3 года

Категория воспитанников: дети, посещающие общеразвивающие группы



Основные понятия практики: сотрудничество с семьей, педагогическое просвещение, сплочение родительского коллектива

Проблема, которую призвана решить практика: недостаточный объем необходимой психолого-педагогической поддержки семьи по широкому кругу вопросов, влияющих на качество семейного воспитания.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Задачи:

- расширять представление родителей о развитии и воспитании детей;
- развивать интерес родителей к совместной деятельности через получение участниками положительных эмоций от общения друг с другом;
- развивать творческие способности и воображение взрослых в процессе игрового общения;
- создавать комфортные условия для детско-родительского взаимодействия, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха для взрослых и детей.

Результаты практики / планируемые результаты:

- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку приобретают новые умения и знания в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста и используют эти знания на практике;
- взаимодействие родителей и педагогов строится на принципах взаимного доверия, уважения, доброжелательности и открытости;
- родители понимают значение детской игры и играют с детьми дома;
- сформирован сплоченный коллектив родителей группы;
- позитивные модели для подражания обогащают социальный опыт ребенка, который включает осознание норм и правил продуктивных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- у ребенка формируется позитивная самооценка;
- педагог имеет возможность увидеть, как родители влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями.



Способы измерения результатов:

- психолого-педагогическая диагностика детско-родительских взаимоотношений;
- анкетирование родителей;
- анализ посещаемости семейного клуба;
- социальный опрос в интернет-мессенджере «ВКонтакте»;
- отзывы и инициативы родителей в системе работы семейного клуба.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

Предметно-пространственные: методические и дидактические пособия по взаимодействию с родителями.

Кадровые: педагоги, заинтересованные в повышении воспитательного потенциала семьи.

Риски реализации практики:

- рост нагрузки на педагогов;
- выполняемая работа не дает ожидаемого результата;
- деятельность однообразна и неинтересна;
- отсутствие или потеря интереса к взаимодействию у каждой из сторон;
- отсутствие необходимых психолого-педагогических знаний у каждой из сторон.

Краткое описание / аннотация практики:

Организация семейного клуба в группе раннего возраста оказывает целенаправленное педагогическое воздействие на поведение и деятельность детей и взрослых.

Изучая личностные особенности и социально-бытовые условия жизни семьи, социального окружения, педагог совместно с родителями ищет пути решения проблемных ситуаций, связанных с дошкольным образованием. В работу семейного клуба вовлечены специалисты детского сада, которые оказывают помощь семье в сфере своей компетенции.

Работа клуба предполагает выявление педагогом интересов и потребностей семей в различных видах досуговой деятельности и на основе анализа этих потребностей проектирование образовательной среды, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений.

Программа семейного клуба «Растем вместе» предусматривает 9 мероприятий в год (одна встреча в месяц) и является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержания, форм и форматов встреч.

К участию в клубе приглашаются семьи (законные представители, дедушки и бабушки) детей раннего возраста, старшие дети, педагоги детского сада, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре.



*Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать*



ФИЗРА – физкультурные инновации здоровьесбережения и развития активности

<https://dou-sputnik.do.am>

Наименование образовательной организации:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Спутник» города Балашова Саратовской области

Авторы практики: Чиркин Сергей Васильевич, заведующий

Блатина Светлана Ивановна, заместитель заведующего

Перевицкая Анжелика Михайловна, инструктор по физической культуре

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети с недостаточно сформированными ключевыми характеристиками физического развития



Основные понятия практики: физическое здоровье, интеллектуальное развитие, двигательная активность, координация, вариативное оборудование.

Проблема, которую призвана решить практика: двигательный дефицит у детей старшего дошкольного возраста, ослабление детского иммунитета на фоне недостатка двигательной активности.

Цель: создание условий для развития двигательной активности детей через использование вариативного оборудования и инвентаря.

Задачи:

- формировать и совершенствовать умения и навыки детей в основных видах движений;
- побуждать детей участвовать в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- привлечь родителей к использованию вариативного оборудования и инвентаря в совместных подвижных играх с детьми.

Результаты практики / планируемые результаты:

- в ДОО созданы условия для полноценного физического развития детей, в том числе благодаря использованию современного вариативного оборудования и инвентаря;
- ребенок самостоятелен и активен в подвижных играх;
- родители проявляют повышенный интерес к физическому развитию ребенка, активно и с удовольствием участвуют в различных спортивных мероприятиях ДОО.



Способы измерения результатов:

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

педагогическая диагностика физического развития дошкольников, анкетирование родителей.

Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

Предметно-пространственные: сибборды – 30 шт., картотека комплексов упражнений на сиббордах на каждого ребенка.

Временные: 2 года.

Кадровые: воспитатели и инструктор по физической культуре обладают знаниями и навыками работы с вариативным спортивным оборудованием.

Риски реализации практики:

- педагоги и/или родители не заинтересованы в реализации практики из-за высокой нагрузки, индивидуальных особенностей;
- уход из профессии высококвалифицированных специалистов.

Краткое описание / аннотация практики:

Реализация образовательной практики состоит из III этапов.

I этап включает:

- подбор методической литературы, изучение материалов для реализации проекта;
- проведение бесед и рассматривание нестандартного оборудования и инвентаря;
- анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье»;
- формирование страницы на официальном сайте по теме образовательной деятельности;
- консультация для педагогов ДОО «Развитие физических качеств у детей посредством использования современного вариативного оборудования и инвентаря.

II этап включает:

- семинар-практикум для детей и родителей «Практическое использование современного вариативного оборудования и инвентаря»;
- проведение фронтальных и индивидуальных занятий с использованием современного нестандартного оборудования и инвентаря;
- проведение мастер-классов, консультаций для родителей, подготовка памяток, буклетов об использовании современного нестандартного оборудования, индивидуальные беседы;
- индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений с использованием сибборда;
- совместная работа с родителями над разделом «Физическое развитие и спортивные достижения нашей семьи»;
- организация и проведение совместных праздников и развлечений с использованием нестандартного оборудования;
- формирование картотеки подвижных игр с использованием вариативного оборудования и инвентаря;

III этап включает:

- обсуждение результатов и педагогической значимости проделанной работы;
- обобщение и распространение опыта работы на мероприятиях различного уровня;
- формирование методической копилки «Игры и упражнения с использованием современного нестандартного оборудования и инвентаря».



Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать



Родительский клуб «Созвездие»

<https://ds10-krasnoarmejsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 города Красноармейска Саратовской области»

Авторы практики:

Камышова Нина Владимировна, воспитатель
Недорезова Анастасия Александровна, воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети с ОВЗ и инвалидностью



Основные понятия практики: досуговая деятельность, нетрадиционные формы и способы взаимодействия с родителями.

Проблема, которую призвана решить практика: нежелание родителей (законных представителей) участвовать в совместных мероприятиях, обусловленное занятостью, неинтересными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

Цель: обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психозэмоционального климата в семьях детей;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, гармонизации детско-родительских отношений;
- установить доверительные, партнерские отношения между родителями и педагогами.

Результаты практики / планируемые результаты:

- родителям на систематической основе оказывается психолого-педагогическая помощь в воспитании и обучении детей;
- повысилась педагогическая грамотность и культура членов семей воспитанников в вопросах образования детей;
- взаимодействие с родителями основано на принципах взаимного доверия, уважения и доброжелательности.

Способы измерения результатов: анкетирование родителей.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

Кадровые ресурсы: педагоги, готовые тесно сотрудничать с семьями воспитанников.

Материально-технические условия: помещение для проведения заседаний клуба (группа или музыкальный зал, спортивная площадка), ноутбук, принтер, материалы для творчества, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение: информация о работе клуба регулярно размещается на сайте детского сада.

Риски реализации практики:

- непонимание педагогами принципов продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- нежелание родителей (законных представителей) детей принимать участие в совместных мероприятиях.

Краткое описание / аннотация практики.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на поддержку образовательных инициатив, является организация работы родительских клубов. Такая форма взаимодействия детского сада и семьи позволяет добиться эффективного сотрудничества в решении различных образовательных задач.

План работы родительского клуба предполагает проведение различных мероприятий с семьей. Тематика мероприятий разная и ориентирована на родительские запросы и вопросы.

В рамках реализации данной практики нами были выбраны следующие формы работы с родителями: киноклуб, мастер-класс, совместные праздники и досуги, зарядка с родителями. Разнообразие форм работы позволяет создать условия для сближения всех участников образовательного процесса, поскольку каждое заседание родительского клуба уникально и интересно, продиктовано потребностями участников.

Так, формат киноклуба предполагает активный диалог и практические приемы разрешения проблемных ситуаций с опорой на использование мультипликации в образовательном процессе. Мы обсуждаем, как можно с помощью мультфильмов решать моральные дилеммы, регулировать свои эмоции, выходить из конфликтных ситуаций и многое другое.



*Ссылки на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Семейный клуб «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

<http://dou66.engels-edu.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Авторы практики:

Липаева Светлана Анатольевна, воспитатель
Кирина Оксана Николаевна, учитель-дефектолог

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды



Основные понятия практики: сотрудничество, семейный клуб, эмоциональное благополучие, здоровая семья.

Проблема, которую призвана решить практика: отсутствие единства подходов к образованию детей в условиях детского сада и семьи, направленных на укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Цель: повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка, в том числе обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Задачи:

- собрать и проанализировать данные о семьях воспитанников, их запросах в отношении укрепления детского здоровья, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- спланировать работу семейного клуба на основе результатов проведенного анализа;
- создать условия для установления доверительных и доброжелательных отношений между педагогами и родителями, между родителями;
- привлечь специалистов детского сада к работе семейного клуба для просвещения родителей в вопросах психофизического и психического развития детей;
- создать условия для обмена опытом между родителями детей с ОВЗ.

Результаты практики / планируемые результаты: создана эффективная модель взаимодействия педагогов и родителей, позволяющая решать сложные вопросы, связанные с охраной и укреплением здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

Способы измерения результатов: анкетирование родителей.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики: пособия, игры, дидактический материал, подходящий под тематику заседаний клуба.

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

Риски реализации практики:

- занятость, незаинтересованность родителей в участии в мероприятиях детского сада;
- отсутствие доверия, взаимного уважения во взаимоотношениях родителей и педагогов в силу неразрешимых конфликтов или иных объективных причин.

Краткое описание / аннотация практики:

Семейный клуб «Неразлучные друзья – взрослые и дети» дает возможность всем участникам образовательных отношений встречаться с различными специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными знаниями, обсуждать проблемные ситуации, делиться советами, транслировать свой позитивный опыт семейного воспитания.

Мероприятия клуба носят культурно-развлекательный характер, чтобы в непринужденной игровой обстановке подружить все семьи.

При планировании мероприятий основное внимание уделено такой теме, как «Игра». Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, а игра ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенна и уникальна. Сопровождение и поддержка такой игры требует от родителя определенных педагогических знаний и навыков. Игра всегда приносит ребенку положительные эмоциональные переживания, а совместная игра взрослого и ребенка – это еще и условие гармонизации детско-родительских отношений.

Деятельность клуба по некоторым направлениям предполагает непосредственную включенность родителей в образовательный процесс. Так, в рамках темы «Деловые встречи с профессионалом» родители не только рассказывают детям о своих профессиях, но и моделируют прямо в группе игровые ситуации, используя пособия, изготовленные своими руками.

Например, мама Левы С. Виктория Александровна – следователь полиции. Она провела с детьми квест-игру «Кто оставил следы своих шалостей?». Дети отгадывали загадки, идя по следам «преступника-шалунишки». В этом им помогло специальное увеличительное стекло с подсветкой – настоящий реквизит следователя. Игровые проблемные ситуации как нельзя лучше способствуют сближению детей группы и вызывают неподдельный интерес родителей к участию в образовательной деятельности детского сада.



*Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать*



Нейроигры и нейродинамические упражнения в физическом развитии дошкольников

<https://ds-solnyshko-ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области»

Автор практики:

Шиловская Наталья Николаевна, инструктор по физической культуре

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети с ОВЗ, СДВГ, с нестабильным эмоциональным состоянием, не владеющие навыками саморегуляции



Основные понятия практики: нейрогимнастика, нейроигры, нейродинамические упражнения, мелкая и общая моторика, координация, ловкость, память.

Проблема, которую призвана решить практика:

По результатам педагогического мониторинга физического развития выявлена несформированность моторики у детей, как мелкой, так и крупной, параметры ловкости, быстроты, выносливости ниже возрастной нормы.

Цель: развитие психофизических качеств детей посредством нейроигр и нейродинамических упражнений.

Задачи:

- повысить интерес детей к занятиям физической культурой;
- создавать условия для оптимальной двигательной активности детей;
- развивать координацию, мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве, равновесие.

Результаты практики / планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям и играм;
- ребенок активен и подвижен, демонстрирует выносливость, ловкость, гибкость, координацию;
- ребенок испытывает потребность в двигательной активности, переносит освоенные навыки в самостоятельную деятельность.

Способы измерения результатов: педагогическая диагностика психофизических качеств дошкольников: тесты для определения скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, координации движений по методике Тарасовой Т.А.



Предметно-пространственные: спортивный уголок в группе, наполненный различным оборудованием и материалами для организации двигательной деятельности, балансиры разных видов, координационные лестницы, карточки-схемы для игр с координационной лестницей.

Временные: в течение одного учебного года используется время, отведенное для физкультурных занятий, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности в первую и вторую половину дня.

Кадровые: воспитатели, ознакомленные с методикой проведения нейроигр и нейродинамических упражнений, инструктор по физической культуре.

Риски реализации практики:

- отсутствие средств на приобретение физкультурного оборудования;
 - формальное выполнение детьми упражнений, участие в играх (без интереса) на начальном этапе применения практики.
-

Краткое описание / аннотация практики:

Нейрогимнастика включает в себя комплекс простых движений, которые активизируют работу мозга. Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так ребенок лучше воспринимает информацию и образовательная деятельность педагога становится более продуктивной. В комплексе с дыхательной гимнастикой и другими видами упражнений такая «зарядка» для мозга дает поразительный эффект: развивает речь и мышление; улучшает кровообращение; улучшает память и внимание.

Практика предполагает систематические занятия с использованием нейродинамических упражнений, нейроигр; совместную деятельность взрослого и детей; самостоятельную детскую деятельность; индивидуальную работу педагога с ребенком.

Созданная картотека нейроигр, нейродинамических упражнений удобна для использования и активно применяется воспитателями и родителями воспитанников. Помимо картотеки, учебно-методический комплект также представлен карточками-схемами использования координационной лестницы в самостоятельной детской деятельности и играх, конспектами тематических развлечений, досугов, праздников, включающих нейроигры и нейродинамические упражнения.



Клуб «Школа заботливых родителей»

<https://ds20-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 20 «Аленький цветочек»

Автор практики:

Чулкова Елена Викторовна, воспитатель

Возраст воспитанников: 5–7 лет

Категория воспитанников: дети, посещающие общеразвивающие группы



Основные понятия практики: молодая семья, адаптация, здоровьесбережение, досуговая деятельность, педагогическое просвещение родителей, эмоциональное здоровье ребенка.

Проблема, которую призвана решить практика: страх родителей перед поступлением ребенка в детский сад, недоверие к педагогам, переживание из-за адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения.

Цель: педагогическое сопровождение молодых семей в период адаптации детей до трех лет к условиям дошкольного учреждения с использованием современных здоровьесберегающих образовательных технологий.

Задачи:

- способствовать установлению доверительных и партнерских взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами детского сада;
- привлечь молодых родителей к активной совместной здоровьесберегающей деятельности со своим ребенком и педагогом в рамках работы клуба «Школа заботливых родителей»;
- оказать квалифицированную практическую помощь молодым родителям в вопросах сохранения здоровья и успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Результаты практики / планируемые результаты:

- у молодых родителей пройдет тревожность, беспокойство за своих детей, появится уверенность, желание участвовать в совместных мероприятиях;
- дети раннего возраста успешно адаптируются к условиям детского сада;
- педагогическое практико-ориентированное просвещение позволит молодым родителям организовывать полноценный, разнообразный досуг с детьми в выходные дни, сохраняющий и укрепляющий здоровье детей;
- у детей и родителей постепенно сформируются потребности в здоровом образе жизни.

Способы измерения результатов: опрос и анкетирование родителей.



Условия и ресурсы, необходимые для повторения практики:

квалифицированные педагоги, способные обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в адаптационный период, в том числе педагог-психолог.

Риски реализации практики:

- стеснение молодых родителей или нежелание участвовать в совместных мероприятиях;
- недостаточная заинтересованность молодых родителей, нежелание проявлять инициативу;
- отсутствие контакта и доверия между педагогом и семьей.

Краткое описание / аннотация практики:

Работа клуба направлена на организацию эмоционально комфортного, психологически раскрепощенного общения родителей с ребенком и педагогом. Это, в свою очередь, воспитывает и развивает ребенка, учит молодых родителей делать общение с ребенком в семье интересным, полезным, насыщенным.

Заседания клуба (совместные мероприятия по различным направлениям развития детей) проводятся 1 раз в месяц и направлены на оказание помощи молодым родителям в организации совместного времяпрепровождения с ребенком в семье. По содержанию все занятия практико-ориентированные, т.е. задания выполняются совместно с ребенком. Мероприятия проводятся с использованием современных образовательных, личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий, таких как песочная технология, музейная педагогика, здоровьесформирующая технология, проектная технология.

Родители с удовольствием посещают заседания клуба. Каждому хочется быть заботливым родителем. Родители оставляют положительные отзывы о работе клуба, а дети интересуются, когда их мамы и папы снова будут с ними играть в детском саду в разные игры. Организация такого взаимодействия с родителями воспитанников способствует педагогическому просвещению молодых родителей, помогают им в деле воспитания и развития малышей, настраивает на положительное отношение к педагогам и детскому саду в целом, т.е. способствует успешной адаптации дошкольников.



Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать



Название образовательной практики:

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

Интерактивная игра по здоровьесбережению дошкольников «Здоровым быть – здорово жить!»

<https://shkolapribrezhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Автор практики:

Голенко Елена Анатольевна, старший воспитатель

Возраст воспитанников: 5–6 лет

Категория воспитанников: дети, демонстрирующие низкие образовательные результаты



Основные понятия практики: питание, правила личной гигиены, здоровье, эмоциональное здоровье, режим дня.

Проблема, которую призвана решить практика: недостаточная сформированность у детей старшего дошкольного возраста представлений о ценности здоровья, о правилах здорового образа жизни.

Цель: формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- закреплять у детей знания о ЗОЖ через использование интерактивных форм обучения;
- формировать у детей представления о ценности здоровья, желание соблюдать ЗОЖ;
- развивать умение различать вредную и полезную для здоровья пищу;
- формировать культурно-гигиенические навыки у дошкольников;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.

Результаты практики / планируемые результаты:

- у ребенка сформировано ценностное и заботливое отношения к своему здоровью;
- ребенок осознанно соблюдает правила здорового образа жизни, стремится к укреплению и сохранению своего здоровья;
- снижен уровень заболеваемости детей в целом по группе.

Способы измерения результатов: педагогический мониторинг, анкетирование родителей (законных представителей).



Условия и ресурсы, необходимые для повторения образовательной практики:

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ

Интерактивная игра создана в программе PowerPoint. Необходимо интерактивное оборудование и средства ИКТ (компьютер или ноутбук, мышка, проектор, экран, колонки).

Для дошкольников, которые не владеют навыками чтения, данное пособие содержит звуковые инструкции, которые можно использовать, как при самостоятельной игре детей, так и при групповой.

Педагогу необходимо владеть элементарными знаниями пользования ПК.

Риски реализации практики: данная практика рассчитана на закрепление знаний дошкольников в индивидуальной работе или в малой подгруппе дошкольников.

Краткое описание / аннотация практики:

Данная образовательная практика основана на предпочтениях и интересах старших дошкольников. Интерактивная игра – это наиболее доступный в настоящее время инструмент, который помогает активизировать мыслительные процессы дошкольников, пробуждает любопытство, доставляет удовольствие.

В игру может играть как один ребенок, так и подгруппа из 5–6 дошкольников. Форма игры предполагает просмотр презентации. Игроку необходимо навести курсор на значок микрофона, нажать левой кнопкой мышки, после прослушивания инструкции с помощью мышки выбрать правильный ответ. После правильного выбора и нажатия левой кнопки мышки правильный ответ остается на экране, а неправильный исчезает. Затем игрок переходит к следующему слайду и продолжает игру в той же последовательности. Для того чтобы дети не переутомлялись, на последнем слайде игры им предлагается выполнить разминку.



*Ссылка на готовые
материалы, которые
можно использовать*





Детский сад - маршруты развития



Страница проекта на сайте
ГАУ ДПО "СОИРО"



Учебное издание

СБОРНИК ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»,
«ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ»

В оформлении издания использованы материалы,
взятые из открытого доступа сети Интернет

Редактор Г.В. Дятлева

Оригинал-макет подготовила Н.В. Серебрякова

Подписано в печать 19.12.2024. Печать Riso. Бумага Cart Blank.

Гарнитура Philosopher. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 2,56 (2,75). Усл. изд. л. 2,75. Тираж 100. Заказ № 682.

Отпечатано в типографии

ГАУ ДПО «СОИРО»

410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1