

**СОГЛАСОВАНО**

Общее родительское собрание  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего  
вида № 82» г. Саратова  
Протокол № 3 от 31.03.2025 г.

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего  
вида № 82» г. Саратова  
Протокол № 3 от 31.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 82» г.

Саратова

Жорина Л.В.  
Приказ № 111 от 31.03.2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова  
на 2025-2030 годы**

г. Саратов – 2025 год

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Стр.
Пояснительная записка	4-5
Паспорт Программы развития	5-11
Оценка рисков, влияющих на реализацию программы	12
Стартовые условия реализации программы	12
Информационная справка об образовательной организации	13-
SWOT - анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС ДО	36
Целевые индикаторы и показатели	41
Проекты Программы развития	46
Оценка социально-экономической эффективности	60
Лист внесения дополнений и изменений	62

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова (далее по тексту – Учреждение) на 2025-2030 г.г. является управленческим документом (далее по тексту – Программа). Актуальность корректировки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий (в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Учреждения.

Появление новой модели связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Саратовской области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Исходя из выше сказанного, Программа включает 3 целевые программы: «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», «Комфортный детский сад», которые отражают приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование

Учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития российского образования рассматривается, как очередной этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного воспитания и образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня, однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития, поэтому возникла необходимость разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №82» г. Саратова на период 2025-2030 г.г.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияет на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения; нравственно-этическое воспитание детей.

**Актуальность** создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

### Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова (далее – Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова (далее – Учреждение) под руководством заведующего Жориной Л.В.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений: коллектив Учреждения, воспитанники, родители (законные представители несовершеннолетних)
<b>Нормативные основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li> <li>4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»;</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным</li> </ol>

	<p>программам дошкольного образования»;</p> <p>9. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-З СО «Об образовании в Саратовской области»;</p> <p>10. Постановление от 3 октября 2012 года № 590-п о порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых Программ (в редакции постановлений Правительства Саратовской области от 18.11.2019 № 800-П);</p> <p>11. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. №760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;</p> <p>12. Устав Учреждения;</p> <p>13. Локальные акты Учреждения.</p>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ;</li> <li>2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения, обеспечить цифровизацию образовательной деятельности;</li> <li>3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</li> <li>4. Повысить безопасность, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов Учреждения.</li> </ol>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения;</li> <li>2. Способствовать росту кадрового потенциала;</li> <li>3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>4. Развитие системы сотрудничества Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</li> <li>5. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет;</li> <li>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;</li> <li>8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;</li> <li>9. Повышения безопасности в организации в отношении</li> </ol>

	<p>детей и работников, посетителей Учреждения;</p> <p>10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<b>Основные направления развития</b>	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</p> <p>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов;</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда;</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности Учреждения;</p> <p>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<p>1. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности;</p> <p>3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников Учреждения;</p> <p>4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;</p> <p>5. Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>6. Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности по реализации образовательной программы;</p> <p>8. Качественные и количественные изменения в материально технической базе Учреждения;</p> <p>9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории Учреждения.</p> <p>10. Снижение уровня заболеваемости в Учреждении;</p> <p>11. Увеличение показателя ВСОКО Учреждения.</p>

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа реализуется в период 2025-2030 г.г.: 1-й этап – подготовительный (2025год), 2-й этап – практический (2025-2030 годы), 3-й этап – итоговый (2030 год).
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг.
<b>Основные механизмы мониторинга реализации Программы</b>	Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения, публикуются на страницах сайта Учреждения. Система контроля включает в себя следующие элементы: рабочая группа развития; Педагогический совет Учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением. Руководитель Учреждения несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления для реализации Программы.
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень конкурентоспособности Учреждения в условиях снижения очередности;</li> <li>2. Современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, посредством улучшения материально- технического обеспечения для детей с ОВЗ;</li> <li>3. Усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</li> <li>4. Расширение системы социального партнерства. <i>Для воспитанников:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% доступное образование для всех категорий;</li> <li>2. Качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>3. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников Учреждения;</li> <li>4. Возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде.</li> </ol> </li> </ol>

	<p><i>Для педагогических работников:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Учреждения;</li> <li>2. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>3. Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая), увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>4. Расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка;</li> <li>5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.</li> </ol> <p><i>Для родительской общественности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>2. Укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.</li> </ol>
<b>Контроль и реализация Программы</b>	Администрация МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

### Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Низкий образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, организация «Школы молодых родителей», проведение просветительской работы «всеобуча». Активизация работы сайта, соц. сетей.
Переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.

Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.

### **Стартовые условия реализации Программы**

Предпосылками к созданию Программы развития Учреждения на период 2025-2030 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

#### **Информационная справка**

**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова**

**Полное официальное наименование образовательного учреждения** (согласно действующему Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова.

**Сокращённое наименование учреждения:** МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова.

**Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее – Учредитель):** администрация муниципального образования «Город Саратов»; администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию

администрации муниципального образования «Город Саратов»; комитет по управлению имуществом города Саратова.

**Руководитель учредителя:** председатель комитета по образованию администрации муниципальной образования «Город Саратов» и. о. председателя комитета Живцова Лариса Юрьевна.

**Юридический адрес Учредителя:** 410004, г. Саратов, ул. 2-я Садовая, д. 13/19.

**Контактные телефоны Учредителя:** 8 (8452) 29-65-19

**Официальный сайт Учредителя:** sarkomobr.ru

**Контактный адрес электронной почты Учредителя:**  
<http://sarkomobr@mail.ru>

**Место нахождения МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова:** 410033. г. Саратов, ул. им. Космодемьянской З.А., зд. 6

**Фактический адрес:** 410033. г. Саратов, ул. им. Космодемьянской З.А., зд. 6 (филиалов нет)

**Информационный сайт Учреждения:** <https://ds82-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес электронной почты:** [mdou82saratow@mail.ru](mailto:mdou82saratow@mail.ru)

**Географические координаты:** 51.588597°N 45.940833°E

**Контактные телефоны:** 8 (8452) 63-76-24

**Руководитель:** заведующий, Жорина Лилия Викторовна

**Режим и график работы Учреждения:**

Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00

Суббота, воскресенье – выходные дни.

**Регламентация деятельности:** Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова проводится в типовом здании. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определёнными Министерством Просвещения Российской Федерации.

Нормативно-правовая база на 2024-2025 учебный год представлена в Учреждении следующими документами:

1. Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01279-64/00197797 от 22.12.2016, выдана Министерством образования Саратовской области.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № Л041-01020-64/00310293 от 12 декабря 2016 года, выдана Министерством здравоохранения Саратовской области.
4. Локальные акты в соответствии с положениями Устава Учреждения.
5. Положения о коллегиальных органах управления (Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Общее собрание родителей).
6. Коллективный договор Учреждения.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.

8. Приказы и распоряжения заведующего Учреждением.
9. Договоры между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.
10. Трудовые договоры с работниками Учреждения.
11. Должностные инструкции работников Учреждения.
12. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова.
13. Разработан и утвержден учебный план Учреждения, годовой календарный учебный график; годовой план работы Учреждения.
14. Расписание образовательной деятельности, режимы дня.
15. Отчёты по итогам деятельности Учреждения заслушиваются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Общих собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях Учреждения.
16. Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой.
17. Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
18. Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг, имеются в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями.

### **Сведения об образовании Учреждения**

**Вид образования:** Общее образование

**Уровень образования:** дошкольное образование

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид учреждения:** компенсирующий

**Форма образования:** очная

**Срок обучения:** 5 лет

**Обучение и воспитание ведётся** на русском языке.

**Принцип комплектования групп:** возрастной

### **Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ с НОДА Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

В части образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений, выбраны парциальные и коррекционно-развивающие программы:

<b>Автор программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Издательство</b>
Смирнова Н.П.	«Основы здорового образа жизни для детей дошкольного возраста»	Саратов, «Научная книга», 2000
Козырева О.В.	Лечебная физкультура для дошкольников.	М «Просвещение», 2005
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».	СПб.: «Детство-Пресс», 2009-144
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение к истокам русской народной культуры.	СПб.: «Детство-Пресс» 2000
Коломийченко Л. В.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016-112 с.
Лыкова И.А	«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).	М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Образовательный процесс педагогов строится на основе дифференцированного подхода к состоянию здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников Учреждения в школе.

В ДОУ с 1 октября 2020 года организованы *платные образовательные услуги*. Охваченных платными образовательными услугами в Учреждении обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, на 31 мая 2024 года, 19 человек.

**Управление Учреждения:** осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство коллективом осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

**Конкурентное преимущество:** квалифицированный педагогический персонал; развёрнутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по патриотическому, творческому, экологическому образованию, здоровьесбережению), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; рабочие программы педагогических работников, педагога-психолога в целях обеспечения индивидуального образования; мониторинг динамики развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Консультационный центр** для семей, чьи дети получают семейное дошкольное образование (оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям)).

Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, квалифицированные кадры); медицинский блок Учреждения.

### Социальные партнеры

Социальное партнерство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения: Государственное учреждение здравоохранения «Саратовская городская поликлиника № 9»	Создание единого образовательного, оздоровительного пространства Учреждения с медицинскими учреждениями. Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами).
МОУ «СОШ № 72»	Создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из Учреждения в начальную школу.
Саратовский областной музей краеведения	Развитие духовно-нравственного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания детей в едином образовательном пространстве.
МБУДО «Детская школа искусств № 17 имени М.Н.	Развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста.

Симанского»	
МУК Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
КВЦ «Радуга»	Развитие художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста.
ОГИБДД УМВД РФ по г. Саратову	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
Главное управление МЧС России по Саратовской области	Обучение правилам пожарной безопасности
МУДО центр детского творчества Ленинского района города Саратова	Доступность дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах.
Методические объединения города Саратова	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом.
МУК «ЦБС города Саратова» Детская библиотека № 33	Обогащение познавательной сферы у детей.
Саратовская областная организация профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	Общественный контроль соблюдения законодательства о труде и охране труда в Учреждении, участие в конкурсах и других мероприятиях.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу Учреждения, повышение квалификации педагогических кадров Учреждения.
Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	Создание единого образовательного, оздоровительного пространства Учреждения с медицинскими учреждениями. Форма работы: взаимные развлекательные мероприятия, консультации для родителей.
Саратовское областное отделение общественной	Содействие развитию и совершенствованию качества образования в Учреждении.

организации «Педагогическое общество России»	
МКУ «Центр развития образования» г. Саратова	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу Учреждения.
Сетевого сообщества с партнерами по РИП	Реализации инновационного проекта «Эксклюзивная современная творческая лига искусств» (ЭСТЛИ).
Организация дополнительных образовательных услуг 2024-2030	Доступность дополнительных образовательных услуг.
Театры, студии «Аленький цветочек», «Январский слон», «Шоу Тайм», «Сахарок»	Обогащение социально-эмоциональной сферы у детей.

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) Учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- обеспечить достаточный уровень социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по отношению к педагогическому коллективу Учреждение создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия Учреждения заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании, посредством проведения на базе Учреждения обучающих муниципальных, региональных, межрегиональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов, реализации инновационного проекта;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы.

### **Характеристика участников образовательных отношений. Направленность и количество групп Учреждения**

На январь 2025 года в Учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Мощность образовательного учреждения: плановая-75/ фактическая-82 воспитанника.

Первая младшая группа 1 (от 2 лет до 3 лет) – 13 воспитанников;  
 Первая младшая группа 2 (от 2 лет до 3 лет) – 16 воспитанников;  
 Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – 16 воспитанников;  
 Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 15 воспитанников;  
 Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 22 воспитанника.

### Процентное соотношение характеристики воспитанников Учреждения по половому различию

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
<b>количество/процент</b>	<b>количество/процент</b>
42/52%	40/48%

### Данные характеризующие социальный статус семей

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников Учреждения:

<b>Рабочие</b>	<b>Домохозяйки</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>
67/44,1%	14/9,2%	61/40,1%	5/3,3%	5/3,3%

Процентное соотношение состава семей воспитанников Учреждения:

<b>Полных</b>	<b>Статус «мать-одиночка»</b>	<b>Многодетных</b>	<b>Малоимущих</b>	<b>Неполных</b>
<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>
57/76%	5/6,7%	12/16%	20/26,7%	7/9,3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников Учреждения:

<b>Высшее</b>	<b>Студенты</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>Среднее</b>	<b>Неполное среднее</b>
<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>	<b>количество/%</b>
115/75,7%	-	30/19,7%	5/3,3%	2/1,3%

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье воспитанников, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического и медицинского персонала. Лечебно-коррекционная работа в Учреждении начинается с оценки состояния здоровья воспитанника.

Наименование	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
I группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-
II группа здоровья	65	90	64	93	79	94	71	95

III группа здоровья (хронические заболевания)	7	10	5	7	5	6	4	5
IV-V группа здоровья (инвалиды)	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что основной контингент воспитанников Учреждения составляют дети II, III групп здоровья. По итогам 2020-2024 годов видим, что структура по группам здоровья меняется – основную массу составляют дети со II группой здоровья. Данные показатели обусловлены психофизическими особенностями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2020 года по 2024 год.

<i>Нозология</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>		<i>2021-2022 уч. год</i>		<i>2022-2023 уч. год</i>		<i>2023-2024 уч. год</i>	
	<i>Абс.</i>	<i>На 1000</i>						
<b>Острая заболеваемость респираторного тракта</b>	191	2195	100	1449	277	2638	191	2195
<b>ОРВИ</b>	174	2000	92	1333	248	2362	174	2000
<i>Нозология</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>		<i>2021-2022 уч. год</i>		<i>2022-2023 уч. год</i>		<i>2023-2024 уч. год</i>	
<b>Гайморит</b>	1	10	-	-	3	29	-	-
<b>Пневмония</b>	3	29	1	23	1	10	2	23
<b>Бронхит</b>	6	59	-	-	9	86	9	103
<b>Отит</b>	3	29	-	-	3	29	1	10
<b>Инфекционная заболеваемость</b>	3	29	-	-	38	380	3	30
<b>Ветряная оспа</b>	2	20	2	29	30	286	2	20
<b>Скарлатина</b>	1	10	-	-	2	19	2	19
<b>Сальмонеллез</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ОКИ</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Гастроэнтероко лит</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Хронический тонзиллит</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Соматическая патология</b>	5	50	5	72	-	-	6	69
<b>О.гастрит</b>	-	-	-	-	9	86	-	-
<b>Травма</b>	1	10	2	29	4	38	-	-
<b>Ацетонемический криз</b>	-	-	1	14	1	10	-	-

<b>Реактивный панкреатит</b>	3	30	1	14	1	10	3	34
<b>Бронхиальная астма</b>	-	-	-	-	-	-	1	11
<b>Респираторный аллергоз</b>	-	-	-	-	-	-	1	11
<b>Энцефалопатия</b>	1	10	1	-	-	-	1	11
<b>Геморрагический васкулит</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Микроспория</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Миопия</b>			1	14				

### **Оздоровительно-профилактическая и коррекционная работа в ДОУ**

Работа в Учреждении ведется согласно основным принципам коррекционной работы. Осмотры детей осуществляются согласно графику работы врача-ортопеда, врача-педиатра.

Динамические осмотры детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата проводятся не менее 3-х раз в год, корректируя выявленные нарушения ОДА, а также осуществляется консультативная работа для родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам осмотров составляются планы реабилитации, включающие процедуры лечебного массажа, лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, коррекционной гимнастики.

Занятия ЛФК проводились групповым методом и индивидуально. Распределения по группам ЛФК проводились по возрасту и диагнозам.

Воспитатели совместно с медицинскими работниками следят за ортопедическим режимом, используют ортопедические станки, стулья.

## Оценка состояния здоровья детей Учреждения

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец Года
<b>Всего детей</b>	72	69	84	75	75	82
<b>Количество групп</b>	5	5	5	5	5	5
<b>Структура по диагнозам</b>						
<b>Нарушение осанки из них</b>	19	34	39	24	24	19
<b>Деформация стоп</b>	33	25	21	19	19	23
<b>Деформация нижних конечностей</b>	1	2	5	17	17	16
<b>ДТС (остаточные явления, на учете)</b>	3	6	4	14	14	15
<b>Сопутствующая патология(другие органы и системы)</b>	26	28	21	37	37	36
<b>Сочетанная ортопедическая патология</b>	11	14	12	11	11	18
<b>Врожденные аномалии развития</b>	2	-	1	1	1	2
<b>Другие нарушения ОДА</b>	1	4	79	10	10	9

Анализируя статическое данные таблички видно, что структура нарушений ОДА стабильна.

### Эффективность оздоровления

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
<i>abc</i>	%	<i>abc</i>	%	<i>abc</i>	%
50	48	38	44	35	42

Эффективность оздоровления детей, имеющих нарушения ОДА остаётся стабильно высокой.

Данные результаты объясняются психофизическими особенностями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Анализ эффективности лечебно-коррекционных мероприятий учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Необходимо продолжать реабилитационные мероприятия по совершенствованию работы с детьми, имеющими нарушения ОДА. Вводить инновационные методики для

воспитанников Учреждения, имеющих нарушения ОДА.

### **Кадровое обеспечение для реализуемых образовательных программ Учреждения**

Количество работников в Учреждении 36 человек, педагогических работников 14 человек. Обслуживающим персоналом Учреждение обеспечено полностью. В Учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий Учреждением, Жорина Лилия Викторовна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 29 лет, имеет соответствие занимаемой должности.

Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу компенсирующего вида.

В Учреждении работает 14 педагогических работников. Из них: 1 старший воспитатель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 10 воспитателей.

#### **Сведения о кадрах (образование):**

Общее количество педагогических работников	Квалификационная категория	
	Высшее	Средне-специальное
14	8	6

#### **Сведения о кадрах (квалификационная категория):**

Общее количество Педагогов	Квалификационная категория			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
14	12	0	0	2

#### **Сведения о стаже работы по специальности:**

до 5 лет	0
от 5 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 20 лет	5
от 20 и более	7

**«Почётный работник образования»** – 5 педагогических работников

#### **Сведения о повышении квалификации (курсовая, профессиональная переподготовка):**

Педагогические работники, прошедшие повышения квалификации в 2024 году	КПК при ГАУ ДПО «СОИРО»	КПК
	2	13

#### **Сведения о повышении квалификации (аттестация):**

Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2024 году	Квалификационная категория		
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
	4	1	2

**На 2025-2026 учебный год планируют аттестацию:**

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	2	-

Успешной реализации намеченных планов работ способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы;
- педагогические советы и др.

Педагогические работники обладают профессиональной компетенцией необходимой для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Педагоги Учреждения испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, стабильно повышают квалификацию, занимаются саморазвитием и анализом своей деятельности.

**Достижения педагогического коллектива за 2024 год  
в мероприятиях разного уровня: муниципального, всероссийского,  
международного уровней**

Формы и методы работы, используемые в Учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. Учреждение активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень,

обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

На основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.09.2023 года № 655 «О присвоении статуса инновационных площадок» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова с 2023 - 2026 годы, Приказом 128д от 08.04.2024 муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова был присвоен статус региональной стажировочной площадки ГАУ ДПО «СОИРО» в рамках реализации проекта «Детский сад – маршруты развития» по направлению «Познание и творчество». Образовательная практика Музей – театр «Живая бумага» вошёл в сборник лучших практик «Познание и творчество» ГАУ ДПО «СОИРО», 2024 год.

Кадровый состав Учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических и медицинских работников, обеспечивающий активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных и коррекционных технологий работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития и других отклонений в развитии воспитанников. Что позволяет внедрить и описать технологии сетевого взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного профессионального образования с целью предоставления возможности самореализации и самоутверждения педагогов через сетевую практическую деятельность.

### **Характеристика образовательного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с учётом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем муниципалитета;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «ближайшую зону развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения

познавательной мотивации и активности воспитанников, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребёнка, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнёрства, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнёров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров Учреждения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого воспитанника.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность воспитанников. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий; разработаны проекты (по патриотическому, экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию воспитанника в освоении АООП ДО.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и май). Её данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания АООП ДО.

Методы диагностики: беседы с воспитанниками, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Показатели уровня и качества образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82 г. Саратова  
2023-2024 г.**

Возрастная Группа	Уровень	Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное Развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Итоговый результат
Вторая младшая группа	Сформированы	81%	83%	82%	74%	80%	80%
	Частично сформированы	19%	17%	18%	26%	20%	20%
	Не сформированы	-	-	-	-	-	-
Вторая младшая группа	Сформированы	83%	81%	85%	73%	83%	81%
	Частично сформированы	17%	19%	15%	27%	17%	19%
	Не сформированы	-	-	-	-	-	-
Младшая группа	Сформированы	85%	87%	90%	82%	90%	86,8%
	Частично сформированы	15%	13%	10%	18%	10%	13,2%
	Не сформированы	-	-	-	-	-	-
Средняя группа	Сформированы	85%	91%	96%	86%	97%	91%
	Частично сформированы	15%	9%	4%	14%	3%	9%
	Не сформированы	-	-	-	-	-	-
Подготовител ьная к школе группа	Сформированы	95%	98%	97%	93%	98%	96,2%
	Частично сформированы	5%	2%	3%	7%	2%	3,8%
	Не сформированы	-	-	-	-	-	-

**Сводные показатели мониторинга**

Уровень	высокий	средний	низкий
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%)	87%	13%	-

Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей: высокий уровень – 87 %, средний уровень – 13%.

По результатам диагностики уровня психологической готовности воспитанников к школе мы можем сделать вывод, что воспитанники

подготовительной к школе группы имеют достаточный уровень готовности к школе. Всего выпускников Учреждения в 2024 году 10 человек и все зачислены в общеобразовательные школы.

Контингент воспитанников Учреждения составляют дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По итогам 2023-2024 уч. г., это дети со II группой здоровья. Данные показатели обусловлены психофизическими особенностями развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате комплексного подхода всех участников образовательного процесса в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями, организации коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика в развитии детей, что говорит об эффективности образовательного процесса в Учреждении.

В течение года были расширены формы работы с детьми, педагогами и родителями, анализировался творческий потенциал участников образовательного процесса, что положительно сказалось на результатах деятельности Учреждения в целом.

Учитывая результаты мониторинга развития воспитанников Учреждения, необходимо определить направления организации индивидуального сопровождения воспитанников. Оказать консультационную помощь родителям воспитанников с целью повышения динамики в освоении воспитанниками разделов программы.

Знания, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, инновационных технологий, позволяющих достигать высоких показателей в освоении АОП ДО.

Важным показателем качества подготовки выпускников Учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города.

Механизмом анализа и оценки востребованности воспитанников учреждения начальным звеном общего образования служит мониторинг качества образовательных услуг на основе социологических статистических и методов. В течение учебного года расширены формы работы с детьми, педагогами и родителями, анализировался творческий потенциал участников образовательного процесса, учитывались пожелания и интересы, что положительно сказалось на результатах работы Учреждения в целом.

Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различных профилей. Для этого коррекционно-образовательный процесс в Учреждении ведётся по двум основным направлениям, реализация которых осуществляется через функционирование модели взаимодействия, коррекционно-развивающего и образовательных

областей, основными целями которых является оказание воспитанникам педагогической (дефектологической, логопедической и психологической), медицинской помощи и обеспечение максимально полной и ранней их социальной адаптации, что закреплено в Уставе Учреждения.

Существующая модель взаимодействия позволяет:

- скоординировать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий;
- спланировать согласованную работу участников педагогического и медицинского процессов;
- определить уровни педагогической и медицинской нагрузки на каждого воспитанника с различными формами нарушений, что повышает эффективность педагогических и медицинских мероприятий.

Образовательный процесс в Учреждения для детей с ОВЗ осуществляется на основе диагностического изучения воспитанников в начале учебного года всеми специалистами, а также рекомендациями ПМПК.

Все результаты диагностики освоения воспитанниками с ОВЗ содержания АООП ДО для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата) обсуждаются и утверждаются на консилиуме Учреждения.

По результатам диагностического изучения составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребёнка с ОВЗ, который отражен в документации специалистов Учреждения.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса с учетом рекомендаций по реализации коррекционных задач.

Однако отмечают трудности освоения программы детьми с ОВЗ по продуктивным видам деятельности и игровой деятельности, что вызывает сложности в развитии познавательных потребностей, интересов, целеустремленности, настойчивости, уверенности в собственных силах, что в конечном итоге ведет к замедлению темпа саморазвития детей.

Отсюда возникает необходимость в подборе и систематизации методов эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников с ОВЗ и семьи в процессе детских видов деятельности, способствующих формированию познавательных потребностей, интересов, целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в собственных силах.

### **Характеристика материально-технических условий**

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В Учреждении имеются:

групповые помещения – 5; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 2; музыкально-спортивный зал – 1; кабинет психолога – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 2; изолятор – 1; кабинет ЛФК – 1; массажный кабинет – 1.

Все кабинеты оформлены в соответствии с установленными требованиями. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогические работники учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся групп. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, пособиями, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Учреждение оснащено тремя персональными компьютерами, имеется телевизор, 4 принтера, музыкальный центр, проектор.

В течение 2023-2024 учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

В 2024 учебном году мебель частично заменена на новую. В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Характеристика обеспечения безопасности Учреждения**

Территория и помещения Учреждения соответствуют требованиям по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, требованиям пожарной и электробезопасности.

Территория по всему периметру имеет ограждение в виде металлического забора, входная калитка оборудована электромеханическим замком с домофоном. В Учреждении действует контрольно-пропускной режим и ежедневный контроль состояния территории и помещений. Периметр здания, игровые площадки и ограждение находятся в зоне действия 6 видеочкамер, которые работают в онлайн-режиме. Физическая охрана обеспечивается ответственными административными дежурными и работниками охраны. Имеется кнопка экстренного вызова (КЭВ) для подачи сигнала группе быстрого реагирования (ГБР) в случае чрезвычайной ситуации.

В темное время суток работает уличное освещение входов, территории Учреждения и прилегающей территории.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (прибор приёмно-контрольный охранно-пожарный «Гранит-

16») и программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг».

С работниками проводятся соответствующие инструктажи по антитеррористической безопасности и действиям в чрезвычайной ситуации, по пожарной и электробезопасности. Имеются планы по эвакуации работников и воспитанников Учреждения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовым документам и локальным актам.

Управленческие действия: обеспечить функционирование Учреждения в соответствии с требованиями органов государственного надзора и не допускать нарушений данных требований.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов учета воды и электроэнергии, средств защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории Учреждения. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, альпийские горки; огород для организации трудовой деятельности воспитанников.

#### **Перечень работ, выполненных в Учреждении по материально-техническому обеспечению в 2020-2024 годах**

1. Тактильные таблички с шрифтом Брайля приобретены и размещены на входе, первом и втором этажах.
2. Приобретены светодиодные светильники для групп.
3. Приобретено оборудование и оснащение для кабинета психолога.
4. Проведен капитальный ремонт фасада здания.
5. Произведен ремонт АПС.
6. Произведена замена мебели в методических кабинетах.
7. Приобретен МФУ.
8. Приобретена мебель для групповых помещений и кабинетов специалистов.
9. Частично заменены игрушки и игровые пособия.
10. Приобретена учебная литература.

В Учреждении созданы все необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС и ФООП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и АООП ДО.

## Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории Учреждения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований	Комментарии
1.	Насыщенность среды:		
	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с АООП ДО	соответствует	Необходимо постоянное пополнение и обновление информационных образовательных ресурсов для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных участках и территории Учреждения (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	Организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	соответствует	Каждая группа оснащена спортивным инвентарем, оборудованием, пособиями
	Обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным	соответствует	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные

	окружением		особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения воспитанников, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Оборудование и инвентарь обновляется для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2.	Трансформируемость пространства:		
	Возможность изменений, предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников	частично соответствует	Учитываются интересы воспитанников и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3.	Полифункциональность материалов:		
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Группы оснащены трансформируемыми ширмами
	Наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-	соответствует	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов - заместителей

	заместителей в детской игре)		
4.	Вариативность среды:		
	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.	соответствует	На группах имеются уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования
	Наличие в Учреждении разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников	соответствует	На группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор воспитанниками
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	На группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели
	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого воспитанника	соответствует	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников
5.	Доступность среды:		
	Доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда частично оснащена перилами, держателями, пандусами
	Свободный доступ детей с ОВЗ к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровое оборудование доступно для детей; используются специальные приспособления для двигательной активности
	Исправность и сохранность	соответствует	Согласно СанПиН

	материалов и оборудования		
	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрушек в достаточном количестве, но редко обновляются
6.	Безопасность среды:		
	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности из использования, в том числе подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты Качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической, экологической, нравственно-духовной безопасности

**Резюме:** Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений развития, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с учетом национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов воспитанников и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

### **Характеристика финансово–экономических условий**

Реализация Программы развития обеспечивается средствами финансирования учреждения.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения необходимо осуществлялись следующие мероприятия.

Продолжение планирования мероприятий по улучшению материально-технической базы Учреждения:

- Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово-хозяйственной деятельности 2024 года, Муниципальным заданием.

- Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
- Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
- Проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества.
- Своевременное списание основных средств и нематериальных активов в связи с их износом.

### **Резюме:**

1. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производных расходов Учреждения позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния Учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников Учреждения, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывая мероприятия по их решению;
- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность Учреждения, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с бюджетным Кодексом Российской Федерации государственное и (или) муниципальное задание - документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию) оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Учреждения, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения Муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризуется достаточной обеспеченностью педагогическими работниками по итогу 2020-2024 гг.;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остаётся достаточно стабильной;

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за 2023-2024 гг. объясняются созданной в учреждении системой работы с родителями, направленной на профилактику пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости у воспитанников.

Отсутствие дефицита кадров в Учреждении связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: общие родительские собрания, сайт и социальные сети Учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за эти года позволяет наметить целевые ориентиры развития Учреждения на ближайшую перспективу.

### **SWOT – анализ потенциала развития**

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

<b>Факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства Саратова, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению, к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах, низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация стране. Недостаточное финансирование систем образования.

<p>Экологическая обстановка и социальное окружение</p>	<p>Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении Расположены МОУ СОШ № 72 Ленинского района г. Саратова, МОУ СОШ № 100 Ленинского района г. Саратова, МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 203» города Саратова, МДОУ «Детский сад № 217» Ленинского района г. Саратова</p>	<p>Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок непосредственной близости к детскому саду.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать свой педагогический опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>	<p>Малое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Небольшая группа педагогов применяет инновационные технологии.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Финансовые поступления за счет ведения дополнительных платных услуг.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе Учреждения, учитывающих потребности детей и родителей.</p>

<p>Рейтинговое положение Учреждения в муниципальной системе образования</p>	<p>Учреждение обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанники могут получать качественное и доступное образование.</li> <li>- Педагоги и другие сотрудники Учреждения имеют возможность реализовывать себя в разнообразных инновационных практиках.</li> </ul>	<p>Недостаточное количество участников и призов конкурсов регионального и всероссийского уровня среди педагогов и воспитанников.</p>
<p>Сформированность информационного пространства.</p>	<p>Наличие сайта Учреждения, странички Вконтакте, блогов педагогов, страничек в социальных сетях.</p> <p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Кабинет администрации и методический кабинет оснащены сетью Интернет.</p>	<p>Недостаточное компьютерное оснащение в группах, нехватка мультимедийного оборудования.</p> <p>Нет интерактивного оборудования (доски, планшеты).</p> <p>Нет выхода в интернет в группах Учреждения.</p> <p>Отсутствие дополнительных кадров для обеспечения полноценного ведения социальных страниц и сайта ДОУ.</p>
<p>Сохранение здоровья</p>	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного</p>

	<p>формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p> <p>ЛФК, массаж и другая лечебно-оздоровительная работа.</p>	<p>образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p> <p>Неблагоприятная экологическая ситуация города.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Высокая потребность в дошкольной сети.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует Учреждение</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в Учреждении.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и Учреждения</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
<p>Система управления в Учреждении</p>	<p>Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в Учреждении, которые решают основные вопросы функционирования Учреждения;</p> <p>использование новых эффективных форм управления.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные государственные формы управления.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>

Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа Учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования, компьютерной техники. Благоустройство прогулочных площадок.

Всесторонний анализ образовательной системы Учреждения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

**К сильным сторонам можно отнести:**

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других Учреждений, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- наличие оптимальной материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

**К слабым сторонам относятся:**

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- недостаточно полное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в Учреждении, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности Учреждения на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики.

Оценка стартовых условий показывает, что Учреждение имеет все условия для деятельности в режиме развития, что подтверждает наличие развитой материально-технической базы и квалификации кадров, готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций, сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса, наличие эффективной системы управления, постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами, изучение и использование позитивного опыта других Учреждений.

### **Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы**

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Обеспечение приёма студентов на педагогические должности.
- Внедрение системы наставничества.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Обеспечение психологического и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию

детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

- Снижение острой заболеваемости детей.
- Работа с длительно болеющими детьми; организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.
- Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников Учреждения.
- Оценка эффективности управленческой системы в Учреждения.
- Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в Учреждения;
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г. Саратова.

**Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	_____% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в Учреждении	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным

- образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
  - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
  - обеспечение формирования равных стартовых возможностей для выпускников Учреждения;
  - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
  - усиление информационной открытости работы в госпабликах, в социальных сетях и сайта;
  - внедрение и эффективное использование новых образовательных, информационных технологий воспитания и обучения;
  - повышение сохранности здоровья воспитанников;
  - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
  - расширение образовательного пространства Учреждения на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
  - повышения доступности качественного образования;
  - обновление методической и материально-технической базы учреждения.

#### **Индикаторы реализации программы развития Учреждения:**

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица				Значение индикатора по годам	
			2025 год	2026 Год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
п/п	Единица измерения							
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	Детодни	12	12	11	11	10,5	10
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника Учреждения к среднемесячной заработной плате в сфере общего	%	100	100	100	100	100	100

	образования							
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	88	90	95	97	100

*Первая группа результатов связана с развитием ребенка:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы Учреждения;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

*Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:*

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности

обучения в школе и дальнейшей жизни;

*Результаты успешности:*

- участие Учреждения в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

**Проекты программы развития Учреждения**  
**Проект «Развитие кадровых условий реализации адаптированной**  
**основной образовательной программы для детей**  
**дошкольного возраста с ОВЗ»**

**Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (АООП ДО) в Учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации АООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

*Проблема:* Повышение квалификации педагогических кадров. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

*Цель:* Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

*Задачи:*

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечение студентов на педагогические должности

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения материальных ресурсов для реализации проекта
---	-------------	----------------------------	--

			<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Обучение на курсах КПК в СОИРО и др. организациях	2025-2028	Бюджетное финансирование	Заведующий ст. воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Самоанализ профессионального мастерства педагогов	2025- 2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (в т.ч. дистанционным, информационные технологии и т.д. )	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Приём студентов на педагогические должности	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дома	2025-2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

10	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников в получении категории «педагог-наставник», «педагог-методист», имеющих высшую категорию	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Специальная оценка условий труда	2026-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемые результаты:

Активное участие педагогов и администрации Учреждения в конкурсах, социальных проектах и программах муниципального, областного и всероссийского уровня.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов. Закрывать дефицит кадров.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию АООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

**Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов, ориентированного на соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

№	Мероприятия	Этапы и сроки	Сведения об источниках и формах, механизма привлечения трудовых и материальных ресурсов реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнит
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2025-2026	Без финансирования	Заведующий ст. Воспитатель
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Диагностика достижений детьми результатов освоения АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
4.	Организация работы консультационного центра для семей воспитанников не посещающих Учреждение	2025 - 2030	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
5.	Развитие проектной деятельности Учреждения: уточнение концептуальных направлений развития Учреждения	2025-2030	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2025-2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагога
7.	Модернизация ВСОКО, выполнение показателей МКДО	2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагога

8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2026-2027	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников Учреждения	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра
10.	Разработка Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации» по вопросам воспитания и образования детей	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Работа с детьми-мигрантами, иностранными Обучающимися	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

### **Проект «Программное обеспечение, методики, технологии»**

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления его индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель творческая группа
2.	Обучение молодых педагогов применению форм дистанционного взаимодействия с детьми и родителями в образовательном процессе	2024-2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Использование в воспитательно-образовательном процессе дистанционные формы взаимодействия, мессенджеры	2024-2028	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Использование рабочей программы воспитания в практике работы с детьми и родителями (законными представителями). Методические разработки по обучению педагогов формам дистанционного взаимодействия с детьми и родителями. Внедрение современных технологий, в том числе проектирования детской деятельности, во все структурные компоненты учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Проект «Информатизация дошкольного образования»**

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в Учреждении с применением информационных технологий.
2. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Пополнение и обновление сайта Учреждения, работа в госапбликах.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках форм, механизмах, привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение компьютерной техники	2025-2029	Бюджет и внебюджетные средства	Заведующий
2.	Продолжить внедрение ИКТ в образовательный процесс	2025-2027	Без Финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Продолжить оформление электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2025-2028	Без Финансирования	Заведующий ст. воспитатель

4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2026-2030	Без Финансирования	Заведующий ст. воспитатель
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2025-2030	Без финансирования	Заведующий т. воспитатель
6.	Усиление информационной открытости, обновление и пополнение сайта Учреждения, ведение социальных сетей ВКонтакте, Работа в госпабликах	2025-2030	Без Финансирования	Администраторы сайта и соц. сетей
7.	Анализ ошибок ведения официальной странички в соц. сетях и разработка мер по улучшению работы в ВК	Ежеквартально	Без Финансирования	Администраторы сайта
8.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения, мониторинг ведения госпаблика	Ежеквартально	Без Финансирования	Администраторы сайта
9.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки в родительские чаты, соц. сети Учреждения.	2025-2030	Без Финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе (занятия, праздники, родительские собрания). Публикации методических разработок в сети интернет. Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов на сайте. Усиление информационной открытости и ведение страничек в соц. сетях и госпабликах.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах и семинарах района, области, страны через интернет.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи, с использованием дистанционных форм взаимодействия, публикаций в социальных сетях.  
Усиление информационной открытости.

### **Проект «Социальное партнерство, организация дополнительных услуг»**

**Проблема:** при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый продукт Деятельности</b>	<b>Социальный эффект</b>
	<b>Организация дополнительных образовательных услуг 2025-2030</b>		<b>Организация платных кружков</b>	<b>Доступность дополнительных образовательных услуг</b>
1.	МОУ СОШ № 72	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс
2.	Театры, студии «Аленький цветочек», «Шоу тайм», «Сахарок»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3.	Библиотека № 33	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	По плану совместной работы	Участие в конкурсах Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5.	Городская поликлиника №9	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	КВЦ «Радуга»	Занятия – экскурсии	Совместные мероприятия, конкурсы	Повышение уровня знаний в области искусства
7.	МУДО ЦДТ Ленинского района	Хореография	Совместные занятия, Конкурсы	Доступность дополнительных образовательных услуг
8.	Саратовский областной музей краеведения	Участие в конкурсах, беседы, выставки, занятия	Совместные занятия, Конкурсы	Развитие художественно-эстетической культуры у детей
9.	МБУДО «Детская школа искусств №17 имени М.Н. Симанского»	Участие в конкурсах, беседы, совместные мероприятия, занятия	Совместные занятия, Конкурсы	Развитие историко-краеведческого и художественно-эстетической культуры у детей
10.	МУК Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского	Участие в конкурсах, беседы, совместные мероприятия, занятия	Совместные занятия, Конкурсы	Развитие художественно-эстетической культуры у детей
11.	ГУ МЧС России по Саратовской области	Беседы, совместные мероприятия, занятия	Совместные занятия	Обогащение знаний детей по пожарной безопасности, социально-эмоциональной сферы детей.

### Проект «Здоровье»

Проблема: рост детской заболеваемости, дети с НОДА.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей,

педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Организация медицинской, коррекционной, оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками.

№ п/п	Мероприятия	Сроки их выполнения	Сведения об источниках форм, механизмах привлечения финансов трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оборудование спортивной площадки	2026-2030	Бюджет и внебюджетные средства	Ст. воспитатель; воспитатели
2.	Приобретение физкультурно-спортивного Оборудования	2026-2029	Внебюджетные финансирование	Заведующий
3.	Разработка и реализация направлений по обучению воспитателей для сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2025-2028	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели

5	Работа с длительно болеющими детьми, организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в мед. организациях	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Ст. Воспитатель, воспитатели
6.	Коррекционная работа с детьми с нарушениями НОДА	Постоянно	Без финансирования	Инструктор ЛФК, воспитатели, инструктор физкультуре, мед. Сестра по массажу
7.	Организация совместного проведения с родителями досугов, праздников, туристических походов и др.	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Ст. Воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуре
8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Следим за осанкой», «Будем здоровы», «Для мам и пап».	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	Ежегодно 2026-2030	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Инфекционные заболевания», «Адаптация ребёнка», «Кризис 3х лет» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь Учреждения (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организации соревнований, конкурсов плакатов, фотогазет по здоровому образу жизни.	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
11.	Информирование на сайте, соц. сетях по привитию здорового образа жизни	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
12.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2025-2030	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные папки для родителей в группах: «Следим за осанкой», «Адаптация ребёнка», «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Инфекционные заболевания».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья; Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников; Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по внедрению здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

Проблема: здание нуждается в ежегодном ремонте, необходим ремонт плиточного покрытия на кухне. Детские площадки устарели. Требуется постоянное пополнение материально-технической базы.

Цель: улучшение условий пребывания детей в Учреждения.

Задачи: Благоустройство территории Учреждения. Пополнение материально-технической базы Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнит
1.	Ремонт в кухонном блоке	2025-2027	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Приобретение дидактического, игрового, спортивного оборудования, игрушек, пособий	Ежегодно	Внебюджетные средства	Заведующий
3.	Благоустройство прогулочных площадок на территории Учреждения	2025-2027	Бюджетные средства	Заведующий, завхоз

Ожидаемый продукт:

Отремонтированный кухонный блок, благоустроенная территория Учреждения.

Социальный эффект:

заинтересованность большего количества родителей в устройстве детей в Учреждения; безопасное и комфортное нахождение воспитанников в Учреждении; привлечение родителей и социальных партнёров для участия в проектах по совершенствованию территории Учреждения.

### **Оценка социально-экономической эффективности Программы развития Прогнозируемый результат Программы развития**

Предполагается что:

Для Учреждения:

- высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения очередности;

- современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, посредством улучшения материально-технического обеспечения Учреждения.
- воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- расширение системы социального партнерства.

Для обучающихся (воспитанников):

- 100% доступное образование для всех категорий
- качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка.
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде;

Для педагогических работников:

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая);
- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка;
- информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.

Для родительской общественности:

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.

## Риски реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

<b>Риски, которые могут возникнуть при реализации Программы развития</b>	<b>Коррекционные действия</b>
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, организация «Школы молодых родителей», проведение просветительской работы «всеобуча». Активизация работы сайта, соц. сетей.
Быстрый переход на новую программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий.
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и др. Мероприятиях.

Коллектив МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова заинтересован в дальнейшем развитии Учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития Учреждения будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

## **Лист внесения дополнений и изменений**