

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова**

Юридический адрес: 410033, Российская Федерация, Саратовская обл.,
г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Космодемьянской 3.А., зд. 6.
Тел./факс (8452) 63-76-24; E-mail: mdou82saratow@mail.ru
ОКПО 43717903 ОГРН 1036405304572 ИНН 6453043290 КПП 645301001

**Паспорт кабинета педагога-психолога
«Маленький мир без тревог»
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 82» г. Саратова**

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о кабинете и его описание
3. Оснащение и материалы кабинета педагога-психолога
4. Диагностический инструментарий
5. Методическая литература для организации образовательной деятельности

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова

Педагог-психолог – Демченко Анастасия Николаевна Образование: высшее

1. Пояснительная записка.

Эффективность функционирования кабинета педагога-психолога МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 82» г. Саратова базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО.

Цели и задачи кабинета педагога-психолога:

Цель: создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Осуществлять своевременное, раннее выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной, речевой сфер обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Организовать психологическое просвещение педагогов и родителей.
5. Оказать своевременную психологическую помощь детям, родителям и педагогам.

2. Общие сведения о кабинете и его описание

Кабинет педагога-психолога расположен на 1 этаже здания. Кабинет доступен для всех участников образовательных отношений ДОУ. Освещенность достаточная: естественное (2 окна) и искусственное (2 лампы). Цветовая гамма кабинета спокойная, выкрашена в нежно голубой цвет. На стене имеются полки и протянута лента, которая задействуются для смены оформления, имеется кресло-мешок, диван. Стол для работы психолога, столы и стулья детей, которые передвигаются по кабинету, по необходимости. Также в кабинете есть место для уединения ребенка.

Площадь кабинета небольшая, поэтому рассчитана на 1 рабочее место педагога-психолога, а также 6 мест для занятий детьми. Поэтому коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организовывается в индивидуальной форме или в подгруппах.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации, мастер-классы и др.) используются групповые комнаты и музыкальный зал. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой, позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентацию, видео, слайды): ноутбук, проектор, колонки.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку:

- **консультативная:** осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.

- **диагностическая:** предназначена для проведения обследований в индивидуальной или подгрупповой форме. Сектор содержит детские столы и стулья. Стеллаж с игрушками, способствующими установлению контакта с детьми, диагностический инструментарий. Комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных

групп.

- **рабочая:** предназначена для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Все нормативные документы, рабочие материалы, отчетные формы хранятся в электронном виде на ноутбуке. Письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов. Паки с материалами, играми и пособиями по лексическим темам

-**коррекционно-развивающая:** организация работы по проведению индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми. Детские столы, стулья, шкаф и тумбочка с развивающими играми и пособиями, конструкторами.

-**релаксационная:** снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций. Кресло-мешок, бассейн с шариками, «коробка для снятия негативных эмоций».

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны консультативную и рабочую зону психолога, зона коррекционно-развивающей работы может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: песочница, формочки, мелкие игрушки, пластилин, мягкие палочки и др. материалы.

В зависимости от целенаправленности в зонах располагаются центры, такие как:

- **«Игровой»:** для налаживания контакта с ребенком, адаптации ребенка к условиям работы в кабинете. В центре содержится разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), ковровое покрытие.
- **«Сенсомоторного развития»:** кинезиологические дорожки, шнуровки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, су-джок, игры, сделанные своими руками для сенсомоторного развития и др.

Центры могут меняться, а наполняемость постоянно дополняется и обновляется в зависимости от коррекционных задач и лексической темы.





3. Оснащение и материалы кабинета педагога-психолога

Перечень основного оборудования:

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1+6
№ п/п	ТСО	Количество
1	Световой стол (переносной) для рисования кварцевым песком	1
2	Диско-шар	1
МЕБЕЛЬ		
1	Рабочий стул	1
2	Рабочий стол	1
3	Шкаф для хранения документов	1
4	Стеллаж для игрушек	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Диван	1
4	Зона релаксации	1
5	Кресло-мешок	1
6	Переносная песочница с кинетическим песком	1

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: 1. «Основная документация»; 2. «Дидактические пособия, игры»; 3. «Материалы для продуктивной деятельности»; 4. «Программно-методическое обеспечение».

1 блок «Основная документация»

Нормативно-правовая	- Нормативно-правовые документы (приказы МОиН РФ, ФОП, ФАОП ДО, региональные и локальные документы и др.), подробно отображены в Рабочей программе педагога-психолога - Должностная инструкция педагога-психолога.
---------------------	---

Планирующая	- Рабочая программа на учебный год - Расписание занятий педагога-психолога - График работы и циклограмма педагога-психолога - Годовой план работы - Коррекционно-развивающие программы - Индивидуальные образовательные программы развития детей - Перспективный план работы
Диагностическая	- Диагностический инструментарий - Соглашения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу(хранится у заведующего) - Протоколы диагностических обследований
Консультативно-профилактическая	- Практические материалы по работе с педагогами, родителями (законными представителями) – анкетирование, консультации, конспекты мероприятий, проекты, наглядная информация
	- Аналитические справки и отчеты

2 блок «Дидактические пособия, игры»

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Демонстрационный материал «Настроения»	1
4	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
5	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
3	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
4	Рабочие тетради по Куражевой Н.Ю.	1
5	Игра «Танграм»	1

6	Тематический комплект с д/играми по лексическим темам		1
Развитие сенсорной сферы			
1	Игровой набор «Звучащие инструменты»		1
3	Сенсорные коробочки «Разноцветные камушки», «Все, что под рукой»		1
4	Пирамидки разные по размеру		3
5	Тематический комплект с играми		1
6	Матрешки разных размеров		1
Развитие мелкой и общей моторики			
1	Игры с прищепками		1
2	Игра «Волшебные шнурочки»		1
4	Кинезиологические дорожки		1
5	Массажные мячики разных размеров		5
6	Мозайка разных размеров		2
7	Пазлы разных размеров		5
Пособия на развитие психических процессов	1	Развивающие игры «Лабиринты» (по лексическим темам)	1
	2	Развивающая игра «Найди отличия» (по лексическим темам)	1
	3	Развивающая игра «Лото-парочки» (по лексическим темам)	1
	4	Развивающая игра «Ассоциации» (по лексическим темам)	1
	5	Дидактическая игра «Логические цепочки. Изучаем времена года»	1
	6	Развивающая игра «4 лишний» (по лексическим темам)	1
	7	Развивающая игра «Сортер» (по лексическим темам)	1
	8	Развивающая игра «Веселые липучки» (по лексическим темам)	1
	9	Развивающая игра половинки «Ягоды и фрукты»	
	10	Развивающая игра «Временные последовательности»	1

3 блок «Материалы для продуктивной деятельности»

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования

2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластилин
9	Клей
10	Восковые мелки
11	Природный материал (шишки, листья, камушки и пр.)
12	Бросовый материал (коробки, трубки, пуговицы, бусины и пр.)

4 блок «Программно-методическое обеспечение»

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы
Программа в адаптационный период «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети 2-3, 3-4 лет в период адаптации
Рабочие программы и тетради «Цветик-семицветик» по пособиям автора: Куражева Н.Ю.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста, 3-7 лет

4. Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблицах ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога с детьми

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<i>Адаптация к ДОО</i>		
Роньжина А.С. «Диагностика	Выявление уровня адаптации детей	1,5-3 года

уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» Афонькина Ю.А. Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям.	к новым образовательным условиям.	
Диагностика готовности к школьному обучению		
М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к началу обучения в школе.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.	6-7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного Возраста	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	1,5-7 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н	Комплексная диагностика познавательных процессов	3-7 лет
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной сферы ребенка дошкольного Возраста	Оценка развития познавательной сферы ребенка	4-7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	С 4 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г.	Исследование самооценки.	С 5 лет

Щур.		
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников	С 3 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Название	Цель	Примечание
Афонькина Ю.А. Первичная анкета. Оценка характера адаптации к новым условиям. Психолого- педагогические параметры определения	Оценить готовность ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ

готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей. Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.		
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению. Опросник «Готовность родителей к обучению детей» (Автор И.А. Хоменко)	Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей. Выявить уровень готовности родителей к школьному обучению их детей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл	Изучение общих особенностей воспитания	<i>По необходимости, запросу</i>
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера	Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений	<i>По необходимости, запросу</i>
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	<i>По необходимости, запросу</i>
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (с 4л.)	<i>По необходимости, запросу</i>
Анкета «Речевое развитие дошкольников в семье»	Изучить речевое развитие дошкольников в семье.	<i>Исходя из годового плана</i>
Анкета для родителей «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка?»	В целях повышения качества деятельности ДОУ в вопросах сохранения здоровья	<i>Исходя из годового плана</i>

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Примечание</i>
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая Безопасность образовательной среды» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Особенностей процесса адаптации молодых педагогов в ДОУ (Модифицированный тест Е.И. Рогова «Удовлетворенность работой»)	Изучение адаптации молодых педагогов в ДОУ	Проводится по запросу администрации с целью изучения адаптации молодых педагогов в ДОУ